

Принято на педагогическом совете
протокол № 1 от
« 30.08.2016 » г.
Председатель П.В. Дымшаков

Утверждаю:
Директор МКОУ «Глубокинская ООШ»
Дымшаков П.В.
Приказ № 17 от «31.08.2016» г.



**Основная образовательная программа
дошкольного образования
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Глубокинская основная общеобразовательная школа
Шадринского района Курганской области»**

Структурное подразделение «детский сад»

с. Глубокое 2016г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.1.1. Общие положения.....	3
1.1.2. Цели и задачи.....	3
1.1.3. Основные принципы Программы.....	4
1.1.4. Основные принципы дошкольного образования.....	4
1.1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	8
1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования..	8
1.2.2. Оценка индивидуального развития воспитанников.....	11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	16
2.1. Описание образовательной деятельности.....	16
2.1.1. Цели, задачи и пути реализации программы по образовательным областям с учетом возрастных особенностей воспитанников.....	16
2.1.2. Особенности организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы.....	17
2.2. Взаимодействие детского сада с семьей.....	22
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	27
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	31
3.1. Описание материально-технического обеспечения.....	31
3.2. Обеспеченность методическими материалами.....	36
3.3. Организация режима пребывания детей в МКДОУ.....	42
3.3.1. Общие положения.....	42
3.3.2. Режим дня.....	43
3.3.3. Распределение нагрузки по направлениям деятельности (циклограмма).....	47
3.3.4. Учебный план.....	48
3.3.5. Расписание организованной образовательной деятельности (Сетка занятий).....	50
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (перспективный план тематических периодов).....	53
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	83

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Общие положения

Образовательная деятельность дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад» Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Глубокинская основная общеобразовательная школа Шадринского района Курганской области» направлена на создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с пунктом 3 статьи 8 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) МКОУ «Глубокинская ООШ» разработана в соответствии с действующим законодательством.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа разработана с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Вариативная часть представлена:

- программой «Цветные ладошки» (автор составитель Лыкова И.А)

В программе художественного воспитания дошкольников «*Цветные ладошки*»

сформулированы педагогические условия, необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста.

- программой «Юный эколог» (автор составитель С.Н. Николаевой), направленной на формирование основ экологической культуры у детей 2-7 лет С.Н. Николаева.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является повышение социального статуса дошкольного образования и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, её структуре и результатам её освоения;

Программа направлена на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.1.3. Основные принципы Программы

Основными принципами, положенными в основу Программы, являются следующие:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

5) принцип индивидуально-дифференцированного подхода; индивидуализации дошкольного образования;

6) принцип гармоничности образования;

7) принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования;

8) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, в основу которого положен интегративный подход с учетом возрастных возможностей и особенностей воспитанников, специфики и возможностей образовательных областей.

1.1.4. Основные принципы дошкольного образования

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Социально-культурные условия реализации программы

Структурное подразделение «Детский сад» (далее «Детский сад») является сельским дошкольным образовательным учреждением. Детский сад посещают дети в возрасте от 3 до 7 лет, проживающие на территории Глубокинского сельсовета, 1 ребенок на подвозе из села Сосновское. В населенных пунктах работают библиотеки и функционируют магазины. Тем не менее, необходимо отметить, что отсутствие производства в селах обуславливает отсутствие рабочих мест, в связи с чем, родители многих воспитанников работают в г. Шадринске и вахтовым методом в других регионах страны. Воспитанники дошкольной группы из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования и достатка. Данные сведения использовались при планировании организационно-педагогической работы с родителями для привлечения родителей к оказанию помощи учреждению, для определения перспектив развития дошкольной группы. Поэтому одной из основных задач дошкольной группы является создание условий для личностного развития с учетом возможностей, способностей и потребностей воспитанников.

Природно-климатические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется в условиях умеренно-континентального климата. Климатические условия характеризуются большой изменчивостью погоды, в основном в теплое время года. Наиболее неустойчивая погода весной. Наблюдаются резкие

колебания температуры воздуха, не только в течение года, но и в течение суток. Минимальная зимняя температура достигает минус 35-40 °С. Лето имеет максимальную температуру плюс 35-40 °С. В связи с этим в дошкольной группе разработан режим дня на теплый и холодный периоды года. Кроме этого иногда возникает необходимость изменения времени и продолжительности проведения прогулок с детьми.

Детский сад посещают дети в возрасте от 3 до 7 лет. Списочный состав дошкольной группы 24 человек- из них 10 мальчиков и 14 девочек. По возрастам: до 3 лет – 1 ребенок, с 3 до 4 лет – 8 человек, с 4 до 5 лет – 4 ребенка, с 5 до 6 лет – 6 человек, с 6 до 7 лет – 5 ребенка. Сформировано две подгруппы: младшая (9 человек) и старшая (11 человек).

Возрастные и индивидуальные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате общения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи.

Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно – образного мышления. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством и т.д. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Дети уже могут использовать цвет.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательной деятельности и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 4 -5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание.

Начинает развиваться образное мышление.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет

В старшем возрасте речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанью или убыванию — до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровые действия детей становятся более сложными. Игровое пространство усложняется. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек, способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь.

В результате правильно организованной образовательной деятельности развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы дошкольного образования

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников(ч.2 ст.64 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Программа детского сада имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но углубляют и дополняют его требования, учитывая особенности примерной образовательной программы «От рождения до школы» и программ, формирующих вариативную часть.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые)

характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

Дети проявляют интерес к сведениям о Вселенной; Усваивают элементарные представления о свойствах воды, воздуха, песка, земли. Знакомятся с растениями, их выращиванием, циклы делают зарисовки в календаре. Наблюдают за птицами, их уходом. Накапливают знания о наиболее распространенных лесных животных, их приспособленности к жизни в разные сезоны в условиях жизни. Знакомятся с экосистемами и взаимодействием человека с природой.

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;

- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

-Свойства и особенности художественных материалов, техник работы с ними;

-Нетрадиционные художественные техники;

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо;

- проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни;

- воспринимает здоровый образ жизни как ценность;

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.2.2. Оценка индивидуального развития воспитанников

При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития.

Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов должны проводить педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не должны рассматриваться как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие:

1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление) (Таблица 1);

2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи) (Таблица 2);

3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи) (Таблица 3);

4) познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения) (Таблица 4).

1 уровень проявленной инициативы типичен для 3-4 лет, 2 уровень – для 4-5 лет, 3 уровень – для 6-7 лет. Соответственно, третий уровень проявленных инициатив является итоговым уровнем по освоению программы.

Творческая инициатива

1 уровень	2 уровень	3 уровень
<p>Активно развертывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки.</p> <p>Активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями.</p> <p>С энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.</p> <p><u>Ключевые признаки:</u> - в рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); - вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.</p>	<p>Имеет первоначальный замысел («Хочу играть в больницу», «Я – шофер» и т.п.).</p> <p>Активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку.</p> <p>Принимает и обозначает в речи игровые роли.</p> <p>Развертывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу.</p> <p>В процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.</p> <p><u>Ключевые признаки:</u> - имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; - принимает разнообразные роли; - при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).</p>	<p>Имеет разнообразные игровые замыслы.</p> <p>Активно создает предметную обстановку "под замысел".</p> <p>Комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет. Может при этом осознанно использовать смену ролей, замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).</p> <p><u>Ключевые признаки:</u> - комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; - использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами); - частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история, предметном - макет, сюжетный рисунок).</p>

Инициатива как целеполагание и волевое усилие

1 уровень	2 уровень	3 уровень
<p>Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.).</p> <p>Завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени.</p> <p>На вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю), название продукта может появиться после окончания процесса.</p> <p><u>Ключевые признаки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поглощен процессом; - конкретная цель не фиксируется; - бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней. 	<p>Обнаруживает конкретное намерение-цель («Хочу нарисовать домик..., построить домик..., слепить домик») - работает над ограниченным материалом, его трансформациями.</p> <p>Результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается).</p> <p><u>Ключевые признаки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); - в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»). 	<p>Имеет конкретное намерение - цель, работает над материалом в соответствии с целью.</p> <p>Конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет).</p> <p>Самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования («Хочу сделать такое же») - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).</p> <p><u>Ключевые признаки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; - фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; - возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.

Коммуникативная инициатива

1 уровень	2 уровень	3 уровень
<p>Привлекает внимания сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял, также выступает как активный наблюдатель - пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия, старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками, ситуативен в выборе, доволяется обществом и вниманием любого.</p> <p><u>Ключевые признаки:</u> Обращает внимание сверстника на интересные самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятным, доволяется обществом любого.</p>	<p>Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели («Давай играть, делать...»).</p> <p>Ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение - побуждение партнера к конкретным действиям («Ты говори...», «Ты делай...»), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.</p> <p><u>Ключевые признаки:</u> - инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай играть, делать...»); - начинает проявлять избирательность в выборе партнера.</p>	<p>Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий («Давайте так играть... рисовать...»), использует простой договор («Я буду..., а вы будете...»), не ущемляя интересы и желания других. Может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы.</p> <p>Легко поддерживает диалог в конкретной деятельности, может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему.</p> <p>Избирателен в выборе партнеров осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами.</p> <p><u>Ключевые признаки:</u> - предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели; - договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; - избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.</p>

Познавательная инициатива

1 уровень	2 уровень	3 уровень
<p>Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним, активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает-собирает, без попыток достичь точного исходного состояния).</p> <p>Многократно повторяет действия, поглощен процессом.</p> <p><u>Ключевые признаки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; - многократно воспроизводит действия. 	<p>Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов. (Что это? Для чего?)</p> <p>Обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений. (Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?)</p> <p>Высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта ("Если сделать так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием.</p> <p>Встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.</p> <p><u>Ключевые признаки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); - высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата. 	<p>Задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (Как? Почему? Зачем?).</p> <p>Обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...).</p> <p>Стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции).</p> <p>Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам.</p> <p>Самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).</p> <p><u>Ключевые признаки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - задает вопросы об отвлеченных вещах; - обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; - проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности

2.1.1. Цели, задачи и пути реализации программы по образовательным областям с учетом возрастных особенностей воспитанников.

Содержание Программы предполагает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений

(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка) соответствует содержанию примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой¹. и части программы, формируемой участниками образовательных отношений, раскрытой в пункте 2.3 настоящей Программы.

2.1.2. Особенности организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В

¹ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования(пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций)

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, участь понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития

игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя. С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее совершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные

материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности)

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды.

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития дошкольной группы на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-

образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе: акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование. Основными формами просвещения могут выступать: конференции, родительские собрания, родительские и педагогические чтения.

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности - учета образовательных потребностей родителей;
- доступности - учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации - преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы.

Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками

детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Тренинг (по определению Б. Д. Карвасарского) — это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемена, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные художественные студии.

Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме:

- совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей);
- встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства;
- посещение музеев, художественных выставок.

Семейные праздники.

Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Семейный театр.

На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и

взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии детского сада) может быть создан не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры (режиссера и актеров театра).

Семейный абонемент.

Прекрасную возможность встречи с искусством способны предоставить семье детский сад и его партнеры — учреждения искусства и культуры, организующие встречу с искусством по заранее составленным программам воскресного (субботного) семейного абонемента. Программы могут быть как комплексными, так и предметными, посвященными тому или иному виду искусства. Например, «Здравствуй, музыка!», «Чудо по имени театр», «В гостях у художника», «Музей и семья», «Семейные встречи в библиотеке» и др.

Семейная ассамблея.

Семейная ассамблея — форма досуга, объединяющая семьи воспитанников и педагогов учреждений образования, культуры и искусства с целью знакомства друг с другом, погружения в разнообразную совместную деятельность (художественно-продуктивную, коммуникативную, проектно-исследовательскую и пр.), привлекательную как для детей, так и для взрослых. Организаторами семейной ассамблеи могут выступить как отдельно взятый детский сад, так и несколько организаций: комитет по образованию, редакция газеты, вуз, музей, детская музыкальная школа и др. Проводить ассамблеи можно в любое время года, летом — желательно на открытом воздухе.

Проектная деятельность.

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Семейный календарь.

Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком.

Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна - сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.

Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно - образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения:

- о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.);

- о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье; о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании;

- рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье - семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города, села), художественной деятельности и т. п.

Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения:

- о семейных праздниках - днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.;

- о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка.

Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности. Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Вариативная часть Образовательной программы структурного подразделения «Детский сада» «Солнышко» направлена на поддержку решения задач обязательной части программы расширяя и дополняя их, что отражено в целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования. Вариативная часть, реализуемая в непосредственно образовательной деятельности (20%) представлена программами «Цветные ладошки» Лыковой И.А. и «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

При выборе парциальных программ коллектив дошкольной группы учитывал образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей.

Образовательная область «Художественное развитие» (изобразительная деятельность) расширяется по программе И.А. Лыковой «Цветные ладошки», является модифицированной и имеет художественно-эстетическую направленность. Программа предназначена для работы с детьми старшего, среднего и младшего дошкольного возраста. Данная программа рассчитана на работу с детьми дошкольного возраста от 3 до 7 лет, строится на основе современных подходов к обучению дошкольников, направленных на художественно-эстетическое развитие, восприятие явлений окружающей действительности, где человек руководствуется не только познавательными и моральными критериями, но и эстетическими принципами.

Художественная деятельность — специфическая по своему содержанию и формам выражения активность, направленная на эстетическое освоение мира посредством искусства. Художественная деятельность- ведущий способ эстетического воспитания детей дошкольного возраста, основное средство художественного развития детей с самого раннего возраста. Следовательно, художественная деятельность выступает как содержательное основание эстетического отношения ребёнка, представляет собой систему специфических (художественных) действий, направленных на восприятие, познание и создание художественного образа (эстетического объекта) в целях эстетического освоения мира. Дошкольник в своем эстетическом развитии проходит путь от элементарного наглядночувственного впечатления до возможности создания оригинального образа адекватными выразительными средствами. Движение от простого образа-представления к эстетическому обобщению, от восприятия цельного образа как единичного к осознанию его внутреннего смысла и пониманию типичного осуществляется под влиянием взрослых, передающих детям основы социальной и духовной культуры. Современный взгляд на эстетическое воспитание ребенка предполагает единство формирования эстетического отношения к миру и художественного развития средствами разных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства в эстетической деятельности.

Цель программы - формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в разных видах изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
 2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
 3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
 4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
 5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
 6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
 7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
 8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции- творца»
- Интеграция тематического модуля «Художественное творчество» строится на основе принципа взаимосвязи с другими образовательными областями, обеспечивая оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями
- Образовательная область **«Познавательное развитие»**
- закрепление представлений об историческом прошлом Родины, о семье, доме, в своем селе, праздниках и путешествиях, представителях разных профессий;
 - формирование знаний о животном и растительном мире;
 - обогащение зрительных впечатлений и формирования эстетического отношения к

окружающему миру;

-закрепление математических знаний: форма, величина, близко, далеко, время, части суток, соотношение предметов к друг другу

образовательная область **«Речевое развитие»**

- сотрудничество детей при выполнении коллективных работ;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми в вопросах живописи, творчества;
- умение определять настроение, характер человека, сказочного образа;
- самостоятельная художественная деятельность детей;
- организация вместе с детьми выставки детских работ

тематический модуль **«Чтение художественной литературы»**

-использование художественных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия живописи, произведений искусства

образовательная область **«Социально–коммуникативное развитие»** тематический модуль **«Социализация»**

- формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и живописи, народного и декоративно прикладного искусства;
- фантазийные преобразования реальных образов в сказочные;
- самостоятельный выбор детьми художественных образов, сюжетов композиций, определение замысла работы;
- выступать в роли экскурсовода во время выставок

тематический модуль **«Труд»**

- умение пользоваться различными художественными материалами и предметами: кистью, карандашами, фломастерами.
- сбор осенних листьев, шишек, семян, плодов деревьев, гербария цветов, цветочных лепестков, бересты для создания коллажей, творческих работ, флористических пейзажей;
- подготовка рабочего места к занятию наведение порядка по окончании работы;
- воспитание интереса и уважения к труду народных умельцев.

Образовательная область **«Художественно- эстетическое развитие»** тематический модуль **«Музыка»**

-использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов изобразительной деятельности

Идея программы состоит в том, что художественная деятельность на всех ее уровнях – восприятия, исполнительства, творчества– организуется как вхождение ребенка в общечеловеческую культуру.

Целью работы по вариативной части образовательной программы, которая базируется на программе С.Н. Николаевой «Юный эколог» является:

Формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на ее чувственном восприятии, эмоциональном отношении к ней, знании особенностей жизни отдельных живых существ, некоторых биоценозов, приспособительных зависимостей живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ

В программе выделено 6 основных тем, с которыми знакомятся дошкольники.

Тема «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека» дает детям элементарные представления о мироздании, неживой природе и ее значении в жизни живых существ.

Темы «Многообразие растений и их связь со средой обитания», «Многообразие животных и их связь со средой обитания» посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания.

Тема «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания» прослеживает роль среды в процессе роста и развития растений и животных.

В теме «Жизнь растений и животных в сообществе» раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать.

Тема «Взаимодействие человека с природой» показывает разные формы взаимодействия человека с природой.

В процессе работы по программе одновременно решаются задачи образовательной области «социально-коммуникативное развитие»: воспитание моральных и нравственных качеств; знакомство с правилами поведения на природе; привлечение детей к посильному труду на природе и т.п.

Программа успешно интегрируется с образовательной областью «художественно-эстетическое развитие». Наблюдение объектов природы побуждает детей к художественно-творческой деятельности: рисованию, лепке, аппликации. Рассматривание картин художников помогает формировать у детей эстетическое отношение к окружающему миру. Эмоциональному восприятию мира природы способствуют музыкальные произведения.

Программа имеет непосредственную связь с образовательной областью «физическое развитие»: обогащенная природная среда в помещении и на участке детского сада способствует укреплению здоровья детей.

Формы и методы реализации программ: Беседы, экскурсии, занятия, прогулка, режимные моменты, групповая и индивидуальная работа, коллективно-творческая работа, работа с родителями, мастер-классы, игры, развлечения, оформление выставок, проекты.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

-Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

-Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада.

-Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.

-Организация совместных посиделок.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса ДО отводится материально-техническому обеспечению ДО и оснащённости образовательного процесса. Работа всего персонала ДО направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Материально-техническое оснащение, оборудование, развивающая предметно-пространственная среда ДО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база в дошкольных группах и предметно-развивающая среда в групповых комнатах создана с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Для осуществления образовательного процесса созданы условия:

Физкультурный зал - для развития полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. В физкультурном зале проводятся физкультурные занятия, утренняя гимнастика, досуги, праздники и развлечения. Для удобства и координации работы физкультурный зал работает по составленному графику. В зале имеется специальное оборудование, инвентарь, спортивные комплексы для занятий спортом.

Методический кабинет - составляет информационную подсистему методической работы в ДО, является центром систематизации и отбора информации, организует оперативное ознакомление педагогов, родителей, общественности с научно-методической информацией, нормативно-правовыми документами, создает банк данных, организует своевременное поступление необходимой информации.

Методический материал (комплекс методических, наглядных и технических средств обучения в детском саду) в методическом кабинете подобран и систематизирован по разделам программы в соответствии с возрастными особенностями детей.

Кабинет представляет педагогическую творческую мастерскую, побуждает совершенствование профессионального мастерства педагогов.

Пищеблок дошкольной группы оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, холодильником. Имеется кладовая для хранения продуктов питания.

Прачечная дошкольной группы оборудована стиральной машиной с автоматическим управлением, гладильным столом, электрическим утюгом.

Территория дошкольной группы - достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Площадка обеспечена необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Участок имеет свои цветники. Для защиты детей от солнца и осадков на территории площадки установлена веранда. Игровая площадка оборудована игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницей, домиком и др.

Есть площадка, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

В целях качественной реализации программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности в дошкольной группе имеются:

- учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы.
- компьютерные технологии (использование в работе разных компьютерных программ, Интернет-сайтов, электронной почты, множительной техники);
- библиотека, где наряду с научно-методической литературой представлены энциклопедическая и справочная литература, периодические издания для детей и взрослых;
- используется педагогический опыт педагогов и других дошкольных организаций;
- периодически оформляются тематические выставки и стенды;
- для работы с детьми, педагогами и родителями имеется аудио и видеотехника, аудиокассеты и компакт диски (музыкальные записи, видеозаписи из опыта работы педагогов, фотоматериалы и др.).

Перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольного образовательного учреждения:

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Столы, стулья, игрушки – персонажи и ролевые атрибуты (куклы, наборы «Дикие животные», «Домашние животные», халат и шапочка врача, повара, фуражки). Игрушки – предметы оперирования (игрушечная посуда, резиновые наборы фруктов и гастрономии, коляски, автомобили разного назначения). Маркеры игрового пространства (плиты, столы парикмахера, игрушечная бытовая мебель, наборы для игры в магазин, корабль,) коврики со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой.
- Наборы иллюстраций «Азбука юного пешехода», «Основы безопасности детей дошкольного возраста», «Назови дорожный знак», «Забочусь о своём здоровье», «Малышам о пожарной безопасности», «Как себя вести дома и на улице», «Лекарственные растения».
- Набор плакатов «Красный, желтый, зелёный». Наборы кукол. Мультимедиа проектор. Экран. Ноутбук. Аудиосистема.

Образовательная область

«Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Уголки природы. Доска магнитная.
- Строительный материал, конструкторы металлические, пластмассовые, деревянные, лего, шнуровки различного уровня сложности, счетный материал разного размера и конфигурации, наборы для экспериментирования с различными материалами. Игры на развитие интеллектуальных способностей (мозаики, головоломки, игры на выстраивание логических цепочек, пазлы).
- Игрушки – предметы оперирования (игрушечная посуда, резиновые наборы фруктов и гастрономии, коляски, автомобили разного назначения, уголки ряженья).
- Картины и иллюстрации («Птицы и рыбы», «Мы играем», «Дикие и домашние животные», «На чем люди ездят», «О природе», «Наша Родина», «Люди мужественной профессии», «Времена года», «Кто где работает?», «Праздники в

детском саду», «Космонавтика», «О труде человека», «Кто как одет», «Картины природоведческого содержания»). Демонстрационный и раздаточный материал по ФЭМП. Тематические папки («Одежда, обувь, ткани», «Цветы, грибы, бабочки», «Посуда, предметы обихода, инструменты»).

Формирование элементарных математических представлений

Образовательная область

«Речевое развитие»

- Комплекты книг для каждого возраста, хрестоматии, аудиозаписи литературных произведений.
- Картины и иллюстрации («Портреты детских писателей», «Русские народные сказки, сказки народов мира», «Иллюстрации для составления рассказов», «Отгадай загадки», «О труде человека», «Закончи стихотворение», «Кто как одет»). Тематические папки и наборы карточек («Одежда, обувь, ткани», «Цветы, грибы, бабочки», «Посуда, предметы обихода, инструменты»)

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

- Диски с записями сказок, аудиозаписи музыки, песен.
- Игрушки – персонажи и ролевые атрибуты (куклы, халат и шапочка врача, повара, фуражки). Набор муляжей овощей и фруктов. Демонстрационный и иллюстрационный материал по декоративно-прикладному искусству. Образцы по рисованию, лепке, аппликации.
- Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках», «Народное творчество». Альбомы «Знакомство с живописью», «Изобразительное искусство». Картины природы русских художников. Альбом «Художники-иллюстраторы». Наборы для рисования, аппликации, лепки конструирования.
- Альбомы с иллюстрациями к музыкальным произведениям. Портреты композиторов. «Музыкальные инструменты». Музыкально-дидактические игры и игрушки для музыкальных занятий. Набор детских музыкальных инструментов. Набор русских народных инструментов. Атрибуты к музыкальной деятельности (платочки, ленты, цветы, султанчики). Ширма для театра. Костюмы и маски для взрослых и детей. Атрибуты для спектаклей.
- Альбомы с иллюстрациями «Русское народное творчество», «Предметы русской старины»

Образовательная область

«Физическая культура»

- Спортивный инвентарь: мячи, кегли, кольцеброс, мешочки с песком, дорожки здоровья, атрибуты к подвижным играм, картотека подвижных игр.
- Атрибуты к играм «Весёлые старты». Скамейки. Маты. Мячи разных размеров. Обручи. Кольцеброс. Мешочки с песком. Скакалки. Кегли. Коврики. Кубики. Шведская стенка. Кольца для баскетбола. Канат. Палки гимнастические. гимнастическая стенка, рукоход, б , городки, стойка для метания в цель, беговая дорожка (на 10-20 метров).
- Выносной материал: мячи, кегли, городки, бадминтон, обручи.

3.2. Обеспеченность методическими материалами

Образовательная область	Методические пособия и технологии
<i>Физическое развитие</i>	<p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Эколого-оздоровительные прогулки. Под. Ред Г.М. Киселевой... Изд-во ОГУП Шадринский дом печати, 2011.</p> <p>Козак О.Н. Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет. – Санкт-Петербург: Союз, 1999.</p> <p>Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. – М.: Просвещение, 1986.</p> <p>Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. – М.: Просвещение, 1983.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр от 2 до 7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.-2-е изд., исп. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	<p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Чермашенцева О.В. Основы безопасности поведения дошкольников - «Учитель» 2008г.</p> <p>Сухомлинова И. Обучающие игры для малышей. - Белгород: ООО «Книжный клуб «Клуб семейного досуга», 2012.</p> <p>Л.Б. Поддубная Правила дорожного движения. старшая группа.- Волгоград. 2008.</p> <p>Программа формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста «Азбука безопасности»: сборник материалов в помощь воспитателям ДОУ/ Р.А. Должикова, О.А. Ботникова, С.Г. Скокова; ГАОУ ДПО ИРОСТ.-Курган, 2016.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>Зеленова Н.Г. Мы живём в России. Подготовительная группа. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Издательство Скрипторий ,2008.</p> <p>Князева О.Л. Я, ты, мы. Социально-эмоциональное развитие детей</p>

	<p>от 3 до 6 лет. – М.: Просвещение, 2004.</p> <p>Краснощёкова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.</p> <p>Зеленова Н.Г. , Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа,– М.: Просвещение, 2008.</p> <p>Зеленова Н.Г. , Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа,– М.: Просвещение, 2008.</p> <p>Зимица А.Е. Государственные праздники для дошкольников. Учебное пособие. - М.: «Центр педагогического образования» 2007.</p> <p>Жукова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008.</p> <p>Пахомова О.Н. Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Книголюб, 2006.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p>
<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.П. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Пономарева И.А., Позина В.А. Формированию элементарных математических представлений: Младшая группа.- М.: Мозаика – СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Пономарева И.А., Позина В.А. Формированию элементарных математических представлений: Средняя группа.- М.: Мозаика – СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Пономарева И.А., Позина В.А. Формированию элементарных математических представлений: Старшая группа.- М.: Мозаика – СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Пономарева И.А., Позина В.А. Формированию элементарных математических представлений: Подготовительная группа.- М.:</p>

	<p>МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.- М.: Мозаика – СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа.- М.: Мозаика – СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа.- М.: Мозаика – СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группа. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Крашенинников Е.Е. Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. -2-е изд., испр. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>С чего начинается Родина?/ Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2004.</p> <p>О.В. Дыбина. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 1999.</p> <p>Шорыгина Т.А. Зеленые сказки: Экология для малышей. - М.: Книголюб, 2006.</p> <p>Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2006.</p> <p>Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве – М.: Просвещение, 2005 .</p> <p>Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников = М. «Просвещение» 1978г.</p> <p>Дид. игры для ознакомления дошкольников с растениями В.А. Дрягунова. - Москва, Просвещение 1981г.</p>
<i>Речевое развитие</i>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал. Вторая младшая группа. (3-4 года). ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p>

	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. – Вторая младшая группа/ авт.-сос. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова.-Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Старшая группа/ авт.-сос. Н.В. Лободина.-Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная группа/ авт.-сос. Н.В. Лободина.-Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>Картушина М.Ю. Забавы для малышей. Театрализованные развлечения для малышей – М.: Сфера, 2006.</p> <p>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Илларионова Ю.Г., Учите детей отгадывать загадки. - М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Тумакова Г.А., Максаков А.И. Учите, играя, – М.: Просвещение, 1983.</p> <p>Гербова В.В., Ильчук Н. П. Книга для чтения в детском саду: 5-7 лет – М.: Оникс, 2010.</p> <p>Кондрыкинская Л.А. Художественная литература в развитии творческих способностей старших дошкольников. Занятия, досуги, игры. – М.: Издательство Скрипторий, 2006.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.</p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.</p> <p>Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности-М.: ИД «Цветной мир», 2015.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Ранний возраст. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»). –М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду:</p>

планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. –М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.

Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. –М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.(Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. –М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. –М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий и методические рекомендации. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. подготовительная к школе группа. – М.6 КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2009.

Забава для малышей. Театрализованные развлечения для малышей, Картушина М.Ю. – М.: Сфера, 2006.

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Издательство Мозаика-Синтез, 2010.

Михайлова М.А Развитие музыкальных способностей детей. – Ярославль: Академия развития, 1997.

Рябцева И.Ю., Жданова Л.Ф. Приходите к нам на праздник. Сборник сценариев для детей,– Ярославль: Академия развития, 1999.

Михайлова М.А Детские праздники. Игры, забавы, фокусы, – Ярославль: Академия развития, 1998.

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Михайлова М.А Праздники в детском саду. Сценарии, игры, аттракционы. – Ярославль: Академия развития, 1999.

Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Старший

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

3.3. Организация режима пребывания детей в структурном подразделении

детский сад Солнышко» при МКОУ «Глубокинской ООШ»:

3.3.1. Общие положения

Режим работы детского сада: с 7.30 до 18.00 Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (НОД) для детей составляет:

- во II младшей группе (дети от 3 до 4 лет) - 15 мин.;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) - 20 мин.;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) - 25 мин.;
- в подготовительной группе (дети от 6 до 7 лет) - 30 минут.

Для проведения НОД контингент детей разделен на подгруппы в соответствии с возрастом детей. Старшая подгруппа с 5 до 7 лет – 11 человек, младшая подгруппа с 3 до 5 лет – 13 человек.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между НОД не менее 10 минут.

Построение воспитательно-образовательного процесса осуществляется согласно составленному режиму дня (холодный и теплый периоды).

В структуре учебного плана выделяется инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования ДОУ и реализуется через обязательную непосредственно образовательную деятельность, отводимую на усвоение основной программы:

- младшая подгруппа – 10 занятий в неделю;
- старшая подгруппа - 14 занятий в неделю;

Согласно плану, в вариативную часть включена непосредственно образовательная деятельность направленная на реализацию программ «Цветные ладошки» И.А. Лыковой и «Юный эколог» С.Н. Николаевой..

Организация образовательного процесса регламентируется данной образовательной программой, составленной в соответствии с требованиями ФГОС ДО, учебным планом, перспективным планом тематических периодов, расписанием непосредственной образовательной деятельности, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно.

Режим непосредственной образовательной деятельности (НОД) устанавливается образовательным учреждением в соответствии с требованиями СанПин.

3.3.2. Режим дня структурного подразделения «Детский сад» при МКОУ «Глубокинской ООШ» (тёплый период)

<i>N n/n</i>	Режимные моменты	Младшая подгруппа	Старшая подгруппа
1.	Прием детей на воздухе (при наличии соответствующих условий), подвоз детей, самостоятельная деятельность детей (игры), работа с родителями	7.30 – 08.15	07.30 – 08.15
2.	Утренняя гимнастика	08.15 – 08.25	08.15 – 08.25
3.	Подготовка к завтраку.	08.25 – 08.30	08.25 – 08.30
4.	Завтрак	08.30 – 08.50	08.30 – 08.45
5.	Гигиенические процедуры, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к НОД	08.50 – 09.35	08.45 – 09.35
6.	НОД	09.35– 09.50	09.35– 10.00
7.	Прогулка, подвижные игры, наблюдения, труд	09.50– 12.35	10.00 – 12.35
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.35 – 12.45	12.35 – 12.45
9.	Обед	12.45 – 13.05	12.45– 13.00
10.	Подготовка ко сну, дневной сон (при открытых окнах)	13.05 – 15.10	13.00 – 15.00
11.	Постепенный подъем, корригирующая гимнастика, гигиенические процедуры	15.10 – 15.30	15.00 – 15.30
12.	Развивающие игры, труд, самостоятельная деятельность детей, подготовка к полднику	15.30 – 16.10	15.30 – 16.10
13.	Полдник	16.10 – 16.25	16.10 – 16.25
14.	Игры, самостоятельная деятельность детей, труд, вечерняя прогулка и уход домой	16.25 – 18.00	16.25 -18.00

**Режим дня структурного подразделения «Детский сад» при МКОУ «Глубокинской ООШ»
(холодный период)**

<i>N n/n</i>	Режимные моменты	Младшая подгруппа	Старшая подгруппа
1.	Прием детей на воздухе (при наличии соответствующих условий), подвоз детей, самостоятельная деятельность детей (игры), работа с родителями	07.30 – 08.10	07.30 – 08.10
2.	Утренняя гимнастика	08.10 – 08.20	08.10 – 08.20
3.	Подготовка к завтраку	08.20 – 08.25	08.20 – 08.25
4.	Завтрак	08.25 – 08.45	08.25 – 08.40
5.	Гигиенические процедуры, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к НОД	08.45 – 09.40	08.40 – 09.05
6.	1 занятие 2 занятие 3 занятие	09.40 – 09.55 (перерыв 10 мин) 10.05 – 10.20	09.05 – 09.30 (пер. 10 мин) 09.40 – 10.05 10.05 – 10.30
7.	Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	10.20 – 10.50	10.40 -10.50
8.	Прогулка, подвижные игры, наблюдения, труд	10.50 – 12.35	10.50 – 12.35
9.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.35 – 12.45	12.35 – 12.45
10.	Обед	12.45 – 13.05	12.45 – 13.00
11.	Подготовка ко сну, дневной сон	13.05 – 15.10	13.00 – 15.00
12.	Постепенный подъём, корректирующая гимнастика, гигиенические процедуры, подготовка к НОД	15.10 – 15.30	15.00 – 15.30
13.	НОД Самостоятельная деятельность детей, подготовка к полднику	15.30 – 15.45 15.45 – 16.10	15.30 – 15.55 15.55 – 16.10
14.	Полдник	16.10 – 16.25	16.10 – 16.25
15.	Игры, труд, самостоятельная деятельность детей	16.25 – 16.40	16.25 – 16.50
16.	Игры, вечерняя прогулка, уход домой	16.40 – 18.00	16.50 – 18.00

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей	
		3-5 лет	5-7 лет
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 15 мин.	2 раза в неделю 25 -30 мин.
	На улице	1 раз в неделю 15 мин.	1 раз в неделю 25-30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 8-10 мин.
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин.
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	ежедневно по 2-3 мин.	ежедневно по 2-3 мин.
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 30-40 мин.
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно

3.3.3. Распределение нагрузки по направлениям деятельности (циклограмма)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Ежедневно: Утренняя гимнастика, общение при проведении режимных моментов (игры, упр-я, ситуативные беседы для закрепления культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания), пальчиковые игры, физминутки.					
Утро	1. Тематическая беседа с детьми, рассматривание альбомов, иллюстраций. 2. ИД Настольно-печатные игры. 3. ИД Д/и.	1. Индивидуальная работа (развитие речи – ЗКР, артик. гим-ка, игр. упр-я, повтор чист-ок, скор-ок). 2. ИД Игры на развитие мелкой моторики. 3. П-ИД Наблюдения в уголке природы (календарь природы, циклы наблюдений, посадки, опыты).	1. КГН. 2. ИД Хороводные, народные игры. 3. Развивающие игры (память, мышление, восприятие). 4. Отгадывание загадок.	1. Индивидуальная работа по ФЭМП. 2. Беседы по ПДД и ОБЖ 3. Познавательно-исследовательская деятельность.	1. ИД Д/и (ознакомление с окружающим). 2. Индивидуальная работа по рисованию. 3. Рассматривание репродукции, иллюстраций. 4. Чтение художественной литературы
Прогулка	1. Наблюдение по плану. 2. Труд 3. Индивидуальная работа по физической культуре. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) 5. П/и (бег)	1. Наблюдение по плану. 2. Труд 3. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и	1. Наблюдение по плану. 2. Труд 3. Индивидуальная работа по физической культуре. 4. Самостоятельная и игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и	1. Наблюдение по плану. 2. Труд 3. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и	1. Наблюдение по плану. 2. Трудовые поручения по поддержке порядка. 3. Индивидуальная работа по физической культуре. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).
Ежедневно: Гимнастика после сна, СИ, СДД.					

Вечер	1.ИД Сюжетно-ролевая игра. 2. ИД Д/и по экологии, беседы. 3.КМД (строительные и конструктивные игры).	1. ИД Сюжетно-ролевая игра. 2. Индивидуальная работа по развитию речи (рассказывание по картинкам, описание предметов). 3. П-ИД Опыты и эксперименты. 4. Трудовые поручения в группе.	1. Чтение познавательной литературы 2.ИД Театрализованные игры. 3.ИД Сюжетно-ролевая игра.	1. ИД Д/и по развитию речи (формирование словаря, грамматического строя речи). 2.КМД Поделки из природного, бросового материала и бумаги. 3. ИД Сюжетно-ролевая игра.	1. Музыкальные игры (концерты-импровизации, музыкально-ритмические движения, пение). 2. КМД (строительные и конструктивные игры). 3. Хозяйственно-бытовой труд. 4. ИД Сюжетно-ролевая игра.
Вечерняя прогулка	1. Самостоятельная двигательная активность детей. 2. Подвижная игра.				

Список сокращений: ИД-игровая деятельность, КМД-конструктивно-модельная деятельность, П-ИД-познавательно-исследовательская деятельности

3.3.4. Учебный план. Обязательная часть.

Направление	Вид организованной деятельности	Младшая подгруппа (3-5лет) 15 минут	Старшая подгруппа (5-7 лет) 25 минут
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд	Реализуется в процессе режимных моментов	Реализуется в процессе режимных моментов
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	1	1
	Формирование элементарных математических представлений	1	2
	Ознакомление с предметным и социальным окружением и ПИД		1
	<i>Итого:</i>	<i>2 / 30 минут</i>	<i>4 / 100 минут</i>
Речевое развитие	Развитие речи, чтение художественной литературы	1	2
	<i>Итого:</i>	<i>1 / 15 минут</i>	<i>2 / 50 минут</i>
Художественно - эстетическое развитие	Рисование	1	2
	Лепка	0,5	0,5
	Аппликация	0,5	0,5
	Музыка	2	2
	<i>Итого:</i>	<i>4 / 60 минут</i>	<i>5 / 125 минут</i>
Физическое развитие	Физическая культура	3	3
	<i>Итого:</i>	<i>3/45 минут</i>	<i>3/75 минут</i>
Общее количество НОД		10	14

<i>Итого НОД</i>		<i>10 / 2ч. 30 минут.</i>	<i>14 / 5ч. 50 минут.</i>
------------------	--	---------------------------	---------------------------

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Художественно-эстетическое развитие «Цветные ладошки» И.А. Лыкова	0,5	0,5
Познавательное развитие «Юный эколог» С.Н. Николаева	0,5	0,5
<i>Недельная нагрузка</i>	<i>1 / 15 минут</i>	<i>1 / 25 минут</i>

Объем недельной образовательной нагрузки

<i>Обязательная часть</i>	<i>10 / 2ч. 30 минут</i>	<i>14 / 5ч. 50 минут</i>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<i>1 / 15 минут</i>	<i>1 / 25 минут</i>
Итого:	11	15
Общий объем часов в неделю	2ч. 45 минут	6ч. 15 минут

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки

Количество в неделю	11	15
Объем часов в неделю	2ч. 45 минут	6ч. 15 минут

3.3.5. Расписание непосредственно образовательной деятельности (Сетка занятий)

	Время	Младшая подгруппа	Время	Старшая подгруппа
Понедельник				
1.			09.05 – 09.30	Речевое развитие
2.			09.40 – 10.05	Художественно – эстетическое развитие: рисование
3.	10.05 – 10.20	Физическое развитие	10.05 – 10.30	Физическое развитие
4.	15.30 – 15.45	Познавательное развитие: «Юный эколог» С.Н. Николаева (1 раз в 2 недели) и Художественно-эстетическое развитие: «Цветные ладошки» И.А. Лыкова (1 раз в 2 недели)		
Вторник				
1.			09.05 – 09.30	Познавательное развитие (ФЭМП)
2.	09.40 – 09.55	Познавательное развитие (ФЭМП)		
3.	10.05 – 10.20	Художественно-эстетическое развитие: Музыка	10.05 – 10.30	Художественно-эстетическое развитие: Музыка
4.	15.30 – 15.45	Познавательное развитие: Ознакомление с миром природы	15.30 – 15.55	Познавательное развитие: Ознакомление с миром природы
Среда				
1.			09.05 – 09.30	Речевое развитие
2.	09.40 – 09.55	Речевое развитие		
3.	10.05 – 10.20	Физическое развитие	10.05 – 10.30	Физическое развитие
4.			15.30 - 15.55	Познавательное развитие: «Юный эколог» С.Н. Николаева (1 раз в 2 недели) и

				Художественно-эстетическое развитие: «Цветные ладошки» И.А. Лыкова (1 раз в 2 недели)
--	--	--	--	---

Четверг

1.			09.05 – 09.30	Познавательное развитие (ФЭМП) под.гр.
2.	09.40 – 09.55	Художественно – эстетическое развитие: рисование		
3.			10.05 – 10.30	Художественно – эстетическое развитие: лепка, аппликация (через неделю)
4.	15.30 – 15.45	Художественно-эстетическое развитие: Музыка	15.30 – 15.55	Художественно-эстетическое развитие: Музыка

Пятница

1.			09.05 – 09.30	Познавательное развитие: Ознакомление с предметным и социальным окружением и ПИД
2.	09.40 – 09.55	Художественно – эстетическое развитие: лепка, аппликация (чередуется через неделю)		
3.	10.05 – 10.20	Физическое развитие	10.05 – 10.30	Физическое развитие
4.			15.30 – 15.55	Художественно – эстетическое развитие: рисование.

Расписание НОД (Сетка занятий) на летний период

	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
<i>Младшая подгруппа зарядка 8.15</i>	<i>Физическое развитие (Физическая культура) - воздух. 10.00-10.15</i>	<i>Художественно- эстетическое развитие (рисование) 9.35-9.50</i>	<i>Физическое развитие (Физическая культура) - воздух. 10.00-10.15</i>	<i>Художественно- эстетическое развитие (лепка/аппликация) 9.35-9.50</i>	<i>Физическое развитие (Физическая культура) - воздух. 10.00-10.15</i>
<i>Старшая подгруппа зарядка 8.15</i>	<i>Художественно- эстетическое развитие (рисование) 9.35-10.00</i>	<i>Физическое развитие (Физическая культура) - воздух. 10.00-10.25</i>	<i>Художественно- эстетическое развитие (лепка/аппликация) 9.35-10.00</i>	<i>Физическое развитие (Физическая культура) - воздух. 10.00-10.25</i>	<i>Физическое развитие (Физическая культура) - воздух. 9.35-10.00</i>

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (перспективный план тематических периодов)

Проведение традиционных событий, праздников и мероприятий в детском саду строится в соответствии с примерным перспективным тематическим планом. Вместе с тем проводится много мероприятий, в котором участвуют все воспитанники детского сада и их родители. К ним относятся:

1. Веселые старты.
2. Выставки поделок к праздникам «Осень», «Новый год».
3. «День матери».
4. «Проводы зимы».
5. «Дни Здоровья».
6. Празднование Дня Победы.

Ежемесячно организуются развлечения, в которых участвуют все воспитанники, среди них особой популярностью пользуются театрализованные представления, в которых в качестве актеров выступают сотрудники детского сада.

Перспективный план тематических периодов для детей 3-7 лет. Сентябрь-ноябрь

Период, тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
<p>Сегодня-дошколята, завтра-школьники. (последняя неделя августа-1 неделя сентября 29.08-09.09)</p>	<p>Вызвать у всех детей радость от нахождения в детском саду; воспитывать доброжелательные отношения между детьми; формировать мотивацию на взаимодействие путем вовлечения дошкольников в совместную деятельность, эмоционально-положительное отношение к детскому саду и школе, уважение к труду педагога.</p> <p>-Развивать представления детей <i>2-й младшей подгруппы</i> о детском саду как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в дошкольной группе; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, между детьми и сотрудниками детского сада.</p> <p>-Учить детей <i>средней подгруппы</i> сотрудничать во всех видах деятельности; обогащать способы игрового взаимодействия.</p> <p>-Познакомить детей <i>старшей подгруппы</i> с осенним праздником – Днем знаний; формировать знания о школе, интерес к школе,</p>	<p>Посещение линейки в школе 1 сентября подготовительной подгруппы (экскурсия по школе и посещение 1 класса). Создание благоприятного климата в группе.</p>

	<p>познавательную мотивацию.</p> <p>-Формировать у детей <i>подготовительной подгруппы</i> интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально-личностной позиции школьника.</p>	
<p>Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью. (2-я неделя сентября 12.09-16.09)</p>	<p>Обогащать личный опыт <i>всех детей</i> знаниями и впечатлениями об осени; вовлекать в исследовательскую деятельность по изучению объектов неживой природы; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.</p> <p>-Закрепить знания детей <i>2-й младшей подгруппы</i> о наиболее типичных особенностях осени, о явлениях осенней природы, об овощах, фруктах, цветах, их внешнем виде, форме, величине, цвете; знакомить с разными способами обследования (погладить, надавить, понюхать, обвести пальцем контур); стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, обонятельного, вкусового.</p> <p>-Укреплять интерес детей <i>средней подгруппы</i> к окружающей природе; накапливать представления об объектах и явлениях природы, их разнообразии; закрепить знания о сельскохозяйственных промыслах и осеннем урожае.</p> <p>-Учить детей <i>старшей подгруппы</i> различать и характеризовать приметы ранней осени, проводить фенологические наблюдения; расширять представления о явлениях живой и неживой природы.</p> <p>-Обобщить и расширить знания детей <i>подготовительной подгруппы</i> об осенних явлениях природы, об осеннем урожае и сельскохозяйственных работах.</p>	<p>Выставка «Дары природы». Праздник «Осень».</p>
<p>Какой я? Что я</p>	<p>Развивать представления <i>всех детей</i> о человеке,</p>	<p>Создание плаката «Режим</p>

<p>знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права.</p> <p>(3-я неделя сентября 19.09-23.09)</p>	<p>о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности; формировать начала гражданственности, основы правового сознания; развивать толерантность, чувство свободы, справедливости; воспитывать доброжелательное отношение к людям.</p> <p>-Формировать представления детей <i>2-й младшей подгруппы</i> об особенностях внешнего вида и строения человека, эмоциональных состояниях, интерес к изучению себя, своих возможностей; помогать в освоении способов взаимодействия с людьми.</p> <p>-Учить детей <i>средней подгруппы</i> понимать и словесно выражать некоторые свои эмоции; рассказывать о том, что умеют делать самостоятельно; положительно оценивать свои возможности; воспитывать уверенность, стремление к самостоятельности.</p> <p>-Дать детям <i>старшей подгруппы</i> понятие, что каждый человек, ребенок обладает равными правами, раскрыть содержание прав человека, детей.</p> <p>-Формировать у детей <i>подготовительной подгруппы</i> чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод, ответственности; воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека.</p>	<p>ребенка-дошкольника с рисунками и картинками.</p>
<p>Наши друзья – животные.</p> <p>(4-я неделя сентября 26.09-30.09)</p>	<p>Закрепить знания <i>всех детей</i> об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних и диких животных, о приспособлении конкретных животных к сезонным изменениям; стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным.</p> <p>-Уточнить и расширить знания детей <i>2-й младшей подгруппы</i> о животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках.</p> <p>-Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей <i>средней</i></p>	<p>Выставка поделок животных из природного материала «Лесная сказка»</p> <p>Папка-передвижка с фотографиями «Животные нашей местности».</p>

	<p><i>подгруппы</i> в процессе общения с животными; закрепить правила безопасного поведения при общении с животным.</p> <p>-Закрепить у детей <i>старшей</i> и <i>подготовительной подгрупп</i> представления о животных разных климатических зон; развивать любознательность, основы исследовательского поведения; формировать бережное отношение к животному миру.</p>	
<p>Мой дом. Мое село.</p> <p>(1-я неделя октября 03.10-07.10)</p>	<p>Закрепить знания <i>всех детей</i> о родном доме, селе, некоторых объектах; воспитывать чувство восхищения красотой родного села, любовь к нему, желание сделать его еще красивее.</p> <p>-Дать детям <i>2-й младшей подгруппы</i> представление о доме как о месте, где живет дружная семья, закрепить знания о предметной обстановке в доме, о домашних обязанностях членов семьи, элементарные представления о родном селе; подвести к пониманию того, что в селе есть улицы, дома, здания, машины.</p> <p>-Познакомить детей <i>средней подгруппы</i> с достопримечательностями родного села; воспитывать чувство гордости за свое село.</p> <p>-Закрепить и расширить знания детей <i>старшей подгруппы</i> о родном селе: название села, его достопримечательности; познакомить с историей возникновения села, названиями его улиц.</p> <p>-Расширить у детей <i>подготовительной подгруппы</i> представление о понятии «село», «город», о гербе нашего города Шадринска, его достопримечательностях, традициях городской и сельской жизни; познакомить со сведениями об истории родного села и выдающихся людях нашего села.</p>	<p>Экскурсия по селу. Выставка детского творчества на тему: «Мое село».</p>
<p>Родная страна.</p> <p>(2-я неделя</p>	<p>Развивать знания <i>всех детей</i> о Родине, воспитывать патриотические чувства.</p>	<p>Спортивный праздник.</p>

<p>октября 10.10-14.10)</p>	<p>-Формировать интерес детей <i>2-й младшей подгруппы</i> к знаниям о Родине.</p> <p>-Познакомить детей <i>средней подгруппы</i> с некоторыми событиями истории родной страны; воспитывать любовь к родной стране.</p> <p>-Расширять знания детей <i>старшей подгруппы</i> о родной стране, представления о том, что Россия – огромная многонациональная страна; познакомить со столицей России, с гербом, флагом и гимном РФ.</p> <p>-Закрепить знания детей <i>подготовительной подгруппы</i> о государственной символике; продолжать знакомство с историей, культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями родной страны, со столицей и другими крупными городами России; формировать начала гражданственности.</p>	
<p>Мир предметов и техники.</p> <p>(3-я неделя октября 17.10-21.10)</p>	<p>Расширять кругозор <i>всех детей</i> через знакомство с предметным миром, развивать любознательность; поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира; воспитывать бережное отношение к вещам.</p> <p>-Формировать у детей <i>2-й младшей подгруппы</i> представления о предметах ближайшего окружения: учить различать и называть посуду, предметы мебели, одежды и т.д.; поддерживать и развивать интерес к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; учить исследовать предметы, включенные в круг действий детей, сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие.</p> <p>-Обогащать представления детей <i>средней подгруппы</i> о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их</p>	<p>Фоторепортаж «Опасные предметы».</p> <p>Дидактические игры «Что из чего сделано?»</p>

	<p>безопасного использования; привлекать к выделению их качественных особенностей, установлению связи между качествами предмета и его назначением; учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал, выделять не только ярко выраженные, но и скрытые в предметах качества и свойства, группировать по назначению; закреплять умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке.</p> <p>-Расширять знания детей <i>старшей подгруппы</i> о мире предметов и техники, способах их использования; учить устанавливать связи между назначением предметов, строением и материалом, из которого сделан предмет; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию.</p> <p>-Познакомить детей <i>подготовительной подгруппы</i> с прогрессом в развитии предметного мира; учить устанавливать причинно-следственные связи между внешним видом предмета, механизма, конструкцией и материалами, из которых изготовлены основные части предмета, их качеством, удобством использования, способностью более полно удовлетворять потребности человека; активизировать интерес к познанию.</p>	
<p>Труд взрослых. Профессии.</p> <p>(4-я неделя октября 24.10-28.10)</p>	<p>Знакомить <i>всех детей</i> с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности, к разным профессиям, обогащать знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело.</p> <p>-Для детей <i>2-й младшей подгруппы</i> представление о том, что вещи делаются</p>	<p>Выставка детского творчества «Кем я хочу быть?».</p> <p>Дидактические игры «профессии»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p>

людьми из разных материалов и разными инструментами; учить по вопросам взрослого вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс.

-Знакомить детей *средней подгруппы* с названиями и содержанием некоторых профессий; показать важность каждой профессии.

-Формировать у детей *старшей подгруппы* отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов); создавать условия для обогащения игровой деятельности, позволяющей детям моделировать отношения между людьми разных профессий; воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к труду и его результатам.

-Формировать у детей *подготовительной подгруппы* отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий; обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь.

<p>Поздняя осень. (1-я неделя ноября 31.10-11.11)</p>	<p>Расширять знания <i>всех детей</i> о характерных признаках поздней осени, об изменениях в жизни растений, животных, птиц; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.</p> <p>-Продолжать знакомить детей <i>2-й младшей подгруппы</i> с явлениями живой и неживой природы; способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе, установлению первых естественных взаимоотношений с миром природы, появлению любопытства и любознательности.</p> <p>-Способствовать дальнейшему познанию детьми <i>средней подгруппы</i> мира природы; закрепить знания о наиболее типичных особенностях поздней осени, о явлениях осенней природы; обогащать исследовательский опыт; поощрять интерес к наблюдениям, желание отражать свои впечатления от изменений в природе в разнообразной продуктивной деятельности.</p> <p>-Вызвать у детей <i>старшей подгруппы</i> желание и воспитывать умение любоваться красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций, слушания художественных текстов, практического взаимодействия с миром природы.</p> <p>-Развивать познавательный интерес детей <i>подготовительной подгруппы</i> к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; обогащать представления детей о многообразии природного мира, причинах природных явлений; учить рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и</p>	<p>Физкультурный досуг «Друзья-соперники». Цель: продолжать развивать физические качества (силу, ловкость, смелость, гибкость); доставить детям чувство радости.</p>

	эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.	
<p>Моя семья.</p> <p>(2-я неделя ноября 14.11-18.11)</p>	<p>Расширять представления <i>всех детей</i> о семье, о родственных связях и отношениях с близкими, о занятиях членов семьи, семейных праздниках и традициях; воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье.</p> <p>-Формировать представления детей <i>2-й младшей подгруппы</i> о сходстве родственников, близнецов; учить называть членов семьи, их действия; вызывать чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу.</p> <p>-Вызвать у детей <i>средней подгруппы</i> желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах, интерес и уважение к семейным традициям; развивать привязанность к семье; воспитывать любовь к родителям, уважение, готовность помогать и сочувствовать старшим.</p> <p>-Расширить представления детей <i>старшей подгруппы</i> о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра); воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним.</p> <p>-Закрепить с детьми <i>подготовительной подгруппы</i> знание домашнего адреса, имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек; формировать интерес к своей родословной; воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками, выполнять постоянные обязанности по дому, уважительно относиться к труду и занятиям членов семьи.</p>	Папка-передвижка с фотографиями на тему «Как мы отдыхаем семьей, наши семейные традиции»
<p>Наши добрые дела.</p> <p>(3-я неделя ноября 21.11-</p>	<p>Формировать у <i>всех детей</i> ценностные представления о добре и зле; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание к окружающим.</p> <p>-Учить детей <i>2-й младшей подгруппы</i> проявлять</p>	Праздник, посвященный Дню матери.

25.11)	<p>сочувствие и внимание к сверстникам (делиться игрушкой, уступать, радоваться, отзываться на просьбу другого ребенка, помогать ему).</p> <p>-Формировать у детей <i>средней подгруппы</i> понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам; обучать способам и формам выражения доброты друг к другу, родным, окружающим людям, животным, природе.</p> <p>-Совершенствовать у детей <i>старшей подгруппы</i> навыки культурного общения со взрослыми и сверстниками; воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание и умение работать сообща, оказывать друг другу помощь.</p> <p>-Развивать у детей <i>подготовительной подгруппы</i> начала социальной активности, желание на правах старших заботиться о малышах, предлагать взрослым свою помощь; вовлекать в беседы на темы морали, обсуждение ситуаций и поступков, в которых проявляются нравственные качества людей (добрый, вежливый, трудолюбивый, отзывчивый, заботливый, правдивый, смелый); используя детскую художественную литературу, помогать связывать моральную оценку с личностью и поступками конкретных литературных героев (веселый, как Буратино, злой, как Карабас-Барабас и т.п.); учить пользоваться вежливыми оборотами речи, проявлять внимание друг к другу; обращать внимание на манеры поведения, соблюдение требований этикета; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми.</p>	
<p>Комнатные растения. Уголок природы в детском саду.</p> <p>(4-я неделя ноября 28.11-</p>	<p>Способствовать познанию <i>всеми детьми</i> мира природы, разнообразия растительного мира; обогащать опыт практической деятельности по уходу за растениями и животными «Центра природы».</p> <p>-Учить детей <i>2-й младшей подгруппы</i> выделять</p>	<p>Творческая мастерская «Волшебный цветок».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

02.12)	<p>характерные признаки комнатных растений.</p> <p>-Помочь детям <i>средней подгруппы</i> в освоении навыков ухода за растениями.</p> <p>-Закрепить знания детей <i>старшей подгруппы</i> о комнатных растениях и приемах ухода за ними; учить описывать растения, отмечая существенные признаки; воспитывать стремление беречь растения, ухаживать за ними.</p> <p>-Обобщать и систематизировать знания детей <i>подготовительной подгруппы</i> о природе, условиях, необходимых для роста растений; поддерживать проявление инициативы в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях; воспитывать основы гуманного отношения к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.</p>	
--------	--	--

Декабрь-февраль

Период, тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
<p>Зима пришла.</p> <p>(1-я неделя декабря 05.12-09.12)</p>	<p>Вовлекать <i>всех детей</i> в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой.</p> <p>-Формировать у детей <i>2-й младшей подгруппы</i> элементарные представления о зиме: идет снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно – люди надели теплую одежду.</p> <p>-Расширить знания детей <i>средней подгруппы</i> об особенностях сезонных явлений природы, приспособлении растений и животных к зимним условиям; поддерживать активный интерес к окружающей природе.</p> <p>-Конкретизировать представления детей <i>старшей</i></p>	<p>Выставка детского творчества.</p> <p>Фотовыставка «Хорошо зимой»</p>

	<p><i>подгруппы</i> о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; воспитывать бережное отношение к природе; развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу.</p> <p>-Побуждать детей <i>подготовительной подгруппы</i> выявлять особенности изменений природы, рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения.</p>	
<p>Твоя безопасность.</p> <p>(2-я неделя декабря 12.12-16.12)</p>	<p>Формировать у <i>всех детей</i> осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям.</p> <p>-Развивать представления детей <i>2-й младшей подгруппы</i> о предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования, о безопасном поведении на улице и в группе детского сада; познакомить с ситуациями, угрожающими здоровью; обучать, как позвать взрослого на помощь в опасных для здоровья и жизни ситуациях.</p> <p>-Обогащать представления детей <i>средней подгруппы</i> об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; познакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях; закреплять умения и навыки безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности; способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам безопасного поведения.</p> <p>-Познакомить детей <i>старшей подгруппы</i> с универсальными способами (алгоритмами действий) предупреждения опасных ситуаций; развивать осознанность и произвольность в выполнении основных правил безопасного поведения.</p> <p>-Помочь детям <i>подготовительной подгруппы</i> овладеть элементарными правилами безопасного поведения в экстремальных ситуациях, запомнить, как и в каких</p>	<p>Выставка детского творчества «Опасные предметы»</p>

	случаях звонить по телефону в службу спасения; обучить правилам поведения в случае пожара.	
<p>Мальчики и девочки.</p> <p>(3-я неделя декабря 19.12-23.12)</p>	<p>Воспитывать у <i>всех детей</i> культуру общения мальчиков и девочек (учить пользоваться вежливыми оборотами речи, проявлять внимание, дружелюбие друг к другу).</p> <p>-Развивать интерес детей <i>2-й младшей подгруппы</i> к сверстникам, способствовать установлению добрых отношений между мальчиками и девочками, помогать лучше узнавать друг друга, устанавливать контакты, осваивать способы взаимодействия в быту, игре, общении.</p> <p>-Обогащать социальные представления детей <i>средней подгруппы</i> о мальчиках и девочках: особенностях внешности, любимых занятиях, игрушках; учить описывать, сравнивать предметы одежды мальчиков и девочек, учитывать в общении интересы мальчиков и девочек; развивать дружеские отношения между мальчиками и девочками.</p> <p>-Расширять гендерные представления детей <i>старшей и подготовительной подгруппы</i>; способствовать формированию культуры организации свободного времени, досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы девочек и мальчиков.</p>	<p>Тематическое развлечение «Любимые игрушки мальчиков и девочек»</p>
<p>Новый год.</p> <p>(4-я неделя декабря 26.12-30.12)</p>	<p>Учить <i>всех детей</i> видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразие природного мира; развивать интерес к новомуднему празднику, его торжественности и уникальности; стимулировать проявления детской любознательности.</p> <p>-Способствовать накоплению детьми <i>2-й младшей подгруппы</i> ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.</p> <p>-Расширять словарь детей <i>средней подгруппы</i> по теме, их представления о свойствах воды, снега и льда; учить</p>	<p>Праздник «Новый год».</p>

	<p>устанавливать элементарные причинно-следственные связи.</p> <p>-Познакомить детей <i>старшей подгруппы</i> с основами праздничной культуры; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию; воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки.</p> <p>-Формировать у детей <i>подготовительной подгруппы</i> эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, привлечь к активному и разнообразному участию в его подготовке и проведении; поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной праздничной деятельности; поощрять стремления поздравить близких с праздником, преподнести им подарки, сделанные своими руками; расширить знания о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах.</p>	
<p>Неделя игры. Каникулы.</p> <p>(2-я неделя января 11.01-13.01)</p>	<p>Создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности <i>всех детей</i>.</p> <p>-Воспитывать доброжелательные отношения между детьми <i>2-й младшей подгруппы</i>, обогащать способы их игрового взаимодействия, учить сотрудничать в игровой деятельности.</p> <p>-Способствовать развитию всех компонентов игры детей <i>средней подгруппы</i> (обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов и т.д.); создавать основу для развития содержания детских игр (обогащать представления детей о мире и круг их интересов с помощью детской литературы, просмотра спектаклей и т.д.); развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию; формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.</p> <p>-Обогащать игровой опыт каждого ребенка <i>старшей подгруппы</i> посредством участия в сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных играх, играх-драматизациях, народных,</p>	<p>Зимние спортивные игры на улице.</p>

	<p>хороводных, развивающих играх-экспериментированиях, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях; создать условия для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре.</p> <p>-Создать условия для развития самостоятельности детей <i>подготовительной подгруппы</i> в игре, интереса к новым видам игр; активизировать игровое творчество, желание совместно придумывать сюжеты, ролевые диалоги, элементы игровой обстановки, новые игровые правила; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.</p>	
<p>Юные волшебники.</p> <p>(3-я неделя января 16.01-20.01)</p>	<p>Поддерживать у <i>всех детей</i> проявления самостоятельности, инициативу, индивидуальность в художественно-творческой деятельности.</p> <p>-Формировать у детей <i>2-й младшей подгруппы</i> образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умение изображать их в собственной художественной деятельности.</p> <p>-Формировать у детей <i>средней подгруппы</i> умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности (развитие изобразительно-выразительных умений, освоение изобразительных техник, формирование технических умений).</p> <p>-Развивать у детей <i>старшей подгруппы</i> эстетическое восприятие мира, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире, эмоционально-ценностные ориентации; поощрять желание воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческие начала в изобразительной деятельности.</p> <p>-Способствовать освоению детьми <i>подготовительной подгруппы</i> новых изобразительных живописных и графических техник; расширять опыт детей в применении и сочетании разнообразных</p>	<p>ВЫСТАВКА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА.</p>

	изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, акварель, тушь, гелиевые ручки, витражные краски, уголь, перо, кисти разных размеров).	
<p>Любопытные почемучки.</p> <p>(4-я неделя января 23.01-27.01)</p>	<p>Развивать познавательную активность, любознательность, логическое мышление, речь, кругозор <i>всех детей</i>.</p> <p>-Обогащать опыт деятельности и представления об окружающем, воспитывать самостоятельность у детей <i>2-й младшей подгруппы</i>.</p> <p>-Обогащать кругозор детей <i>средней подгруппы</i>, углублять и дифференцировать их представления о мире.</p> <p>-Развивать у детей <i>старшей подгруппы</i> умение наблюдать, видеть причинно-следственные связи, делать выводы.</p> <p>-Развивать у детей <i>подготовительной подгруппы</i> способность обращать внимание на новые, интересные и необычные свойства, характеристики, черты объекта, предмета, явления; активизировать их стремление к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умения проводить наблюдения, сравнение, анализ объектов и явлений, пользоваться схемами, моделями.</p>	<p>Театральное представление «Мы-артисты»</p>
<p>Мы – спортсмены.</p> <p>(1-я неделя февраля 30.01-03.02)</p>	<p>Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей; формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям.</p> <p>-Развивать представления детей <i>2-й младшей подгруппы</i> о своих физических возможностях, прививать интерес к изучению правил здоровьесберегающего и безопасного поведения.</p> <p>-Стимулировать разнообразную самостоятельную двигательную деятельность детей <i>средней подгруппы</i>, проявления инициативы и творчества в подвижных играх, играх-забавах, физических упражнениях.</p> <p>-Расширять знания детей <i>старшей подгруппы</i> о</p>	<p>День здоровья-спортивный праздник.</p> <p>Практикум для родителей «Эффективные средства и методы закаливания»</p>

	<p>различных видах спорта; познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с символами и ритуалами Олимпийских игр.</p> <p>-Содействовать гармоничному физическому развитию детей <i>подготовительной подгруппы</i> путем проведения различных спортивных игр, эстафет, командных соревнований; формировать знания о спорте, видах спорта, о великих спортсменах и их рекордах, о летних и зимних Олимпийских играх; формировать разнообразные двигательные навыки, физические качества.</p>	
<p>Культура общения.</p> <p>(2-я неделя февраля 06.02-10.02)</p>	<p>Развивать у <i>всех детей</i> умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.</p> <p>-Помогать детям <i>2-й младшей подгруппы</i> в освоении способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми в игре, повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать); развивать умение сопереживать настроению сверстников и взрослых, приучать к выполнению элементарных правил поведения в обществе; воспитывать умение быть приветливыми по отношению друг к другу: обращаться по имени, использовать вежливые слова и обороты, выслушивать мнение других.</p> <p>-Воспитывать у детей <i>средней подгруппы</i> культуру поведения и общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила вежливого и доброжелательного общения: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия; развивать эмоциональную отзывчивость, умение понимать эмоции людей и правильно на них реагировать.</p> <p>-Расширять представления детей <i>старшей подгруппы</i> о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их; познакомить детей с основными правилами телефонного разговора, столового и гостевого этикета, культуры общения в</p>	<p>«Путешествие в страну правильной речи» (досуг для детей)</p>

	<p>общественных местах (в театре, музее, кафе).</p> <p>-Формировать у детей <i>подготовительной подгруппы</i> эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации, гуманистическую направленность поведения.</p>	
<p>Народное творчество, культура и традиции.</p> <p>(3-я неделя февраля 13.02-17.02)</p>	<p>Развивать у <i>всех детей</i> интерес к народным традициям, малому фольклорному жанру, к русскому прикладному искусству.</p> <p>-Знакомить детей <i>2-й младшей подгруппы</i> с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением; помочь выделить яркость, нарядность предметов народных промыслов, разнообразие элементов их росписи; воспитывать интерес к русскому фольклору: песенкам, потешкам, прибауткам, сказкам.</p> <p>-Знакомить детей <i>средней подгруппы</i> с традиционно-бытовой культурой русского народа; совершенствовать знания о предметах народного быта.</p> <p>-Расширить представления детей <i>старшей подгруппы</i> о народных традициях и обычаях, декоративно-прикладном искусстве, народных игрушках, предметах народного быта; воспитывать интерес и любовь к народной культуре.</p> <p>-Расширить знания детей <i>подготовительной подгруппы</i> об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить с народными песнями, плясками, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками; воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям.</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>
<p>Защитники Отечества.</p> <p>(4-я неделя февраля 20.02-24.02)</p>	<p>Воспитывать <i>всех детей</i> в духе патриотизма, любви к Родине; формировать у мальчиков стремление быть сильным, смелым, стать защитниками Родины, у девочек – уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.</p> <p>-Познакомить детей <i>2-й младшей подгруппы</i> с государственным праздником – Днем защитника</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.</p>

	<p>Отечества и с его значением; сформировать представления о роли отца в семье; воспитывать доброе отношение и уважение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца.</p> <p>-Развивать интерес детей <i>средней подгруппы</i> к родной стране, ее истории, к некоторым общественным праздникам, в том числе Дню защитников Отечества; обогащать социальные представления о некоторых мужских профессиях.</p> <p>-Расширять представления детей <i>старшей подгруппы</i> о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о боевой технике.</p> <p>-Расширять знания детей <i>подготовительной подгруппы</i> о подвигах русских воинов в военное время, о родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска).</p>	
--	--	--

Март-май

Период, тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
<p>Женский день. (1-я неделя марта 27.02-10.03)</p>	<p>Развивать у <i>всех детей</i> гендерные представления; воспитывать добрые чувства, уважение к женщинам, любовь к маме, бабушке, сестре; вызывать желание оказывать помощь женщинам:</p> <p>-Помочь детям <i>2-й младшей подгруппы</i> получить отчетливые представления о маме; обогащать представления о семье и родственных отношениях; пробуждать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; воспитывать любовь к родителям.</p> <p>-Воспитывать у детей <i>средней подгруппы</i> любовь к маме, бабушке; учить оказывать им посильную помощь, проявлять заботу; поощрять желание порадовать маму и бабушку необычным подарком; упражнять в составлении описательного рассказа, в</p>	<p>Праздник 8 марта. Выставка детского творчества.</p>

	<p>подборе слов – эпитетов о маме и бабушке.</p> <p>-Активизировать знания детей <i>старшей подгруппы</i> о празднике 8 Марта.</p> <p>-Расширять представления детей <i>подготовительной подгруппы</i> о роли женщины в жизни общества, семьи; учить проявлять заботу о женщинах (предлагать свою помощь, пропускать в дверях, подавать оброненную вещь, уступать место в транспорте, готовить подарки и поздравительные открытки маме, бабушке к празднику).</p>	
<p>Искусство и культура.</p> <p>(2-я неделя марта 13.03-17.03)</p>	<p>Развивать культурно-познавательную активность и творческие способности <i>всех детей</i> в процессе общения с миром искусства и культуры:</p> <p>-Стимулировать у детей <i>2-й младшей подгруппы</i> интерес к искусству; развивать элементарные музыкально-исполнительские и творческие проявления детей.</p> <p>-Обогащать духовный мир детей <i>средней подгруппы</i> через чтение произведений художественной литературы, общение с произведениями живописи, музыкой, театром.</p> <p>-Формировать у детей <i>старшей подгруппы</i> проявление эстетического отношения к окружающему миру в ходе посещения музеев, экскурсий к разным объектам искусства; познакомить детей с разными видами архитектурных объектов, выразительных образов разных видов искусства (скульптуры, живописных и графических изображений); подвести к пониманию ценности искусства и культуры; развивать эстетические интересы, предпочтения, желание познавать искусство, интерес к посещению музеев, галерей, театров.</p>	<p>Фольклорный праздник «Развеселая ярмарка»</p>

	<p>-Побуждать детей <i>подготовительной подгруппы</i> эмоционально откликаться на выразительность художественного образа (живописного, графического), предмета народного промысла, архитектурного объекта; развивать умение различать виды искусства и выделять общее между ними, определять жанры, различать и называть некоторые виды пейзажа, портрета, натюрморта, виды графических и живописных изображений, виды прикладного искусства по назначению, основным стилевым особенностям, некоторые виды архитектурных объектов – по функциональному назначению, существенным и типичным свойствам и конструктивным решениям; поощрять и поддерживать проявление интереса к посещению музеев, галерей, стремление соблюдать правила поведения в музее.</p>	
<p>Весна-красна. (3-я неделя марта 20.03-24.03)</p>	<p>Познакомить <i>всех детей</i> с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной; формировать интерес к явлениям природы; развивать эмоциональную отзывчивость на ее красоту:</p> <p>-Закрепить представления детей <i>2-й младшей подгруппы</i> о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, набухли почки; дать представления об условиях роста растений; способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности.</p> <p>-Способствовать дальнейшему познанию детьми <i>средней подгруппы</i> мира природы; обучать ответственному и бережному отношению к природе; воспитывать потребность в общении с природой, любовь к родной природе, желание любоваться</p>	<p>Праздник «Весна».</p>

	<p>окружающим миром.</p> <p>-Расширить знания детей <i>старшей подгруппы</i> о времени года – весне; поддерживать проявление интереса к природе, наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов; развивать умение ориентироваться во времени и сезонах, используя различные календари (погоды, природы, года); воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.</p> <p>-Учить детей <i>подготовительной подгруппы</i> определять закономерности и особенности изменений природы в течении одного сезона (ранняя весна, середина весны, поздняя весна), их последовательность; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир – искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира; формировать основы гуманно-ценностного отношения к природе, ориентацию на сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.</p>	
<p>Неделя книги.</p> <p>(4-я неделя марта 27.03-31.03)</p>	<p>Воспитывать у <i>всех детей</i> любовь к книге; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов:</p> <p>-Воспитывать у детей <i>2-й младшей подгруппы</i> интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать; поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на</p>	<p>Литературная викторина. Цель: закрепление знаний детей о русских народных сказках.</p> <p>Просмотр русской народной сказки по выбору детей.</p> <p>Разрезные картинки по сказкам, загадки по сказкам.</p>

литературное произведение.

-Углублять интерес детей *средней подгруппы* к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; развивать способность к целостному восприятию текста, в котором сочетаются умения выявлять основное содержание, устанавливать временные, последовательные и простые причинные связи, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков; продолжать учить пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, ролям), выразительно читать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические рифмы; поддерживать желание детей участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста, отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в различных видах деятельности.

-Познакомить детей *старшей подгруппы* с деятельностью писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя, процессом создания книг, правилами обращения с книгами; развивать представления о многообразии жанров литературы и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).

-В процессе ознакомления с литературой обеспечить формирование у детей *подготовительной подгруппы* целостной картины мира, развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности ее отражения в художественном произведении, приобщать к социально-нравственным ценностям; обогащать представления об особенностях литературы: родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и

	<p>поэзия), многообразии жанров и их некоторых специфических признаках, книжной графике, писателях, поэтах, иллюстраторах; воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи; стимулировать проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.</p>	
<p>Неделя здоровья. (1-я неделя апреля 03.04-07.04)</p>	<p>Формировать знания <i>всех детей</i> о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, способствующих поддержанию и укреплению здоровья; содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению их двигательного опыта:</p> <p>-Стимулировать изучение детьми <i>2-й младшей подгруппы</i> своего тела, возможностей своего организма; развивать представления о себе, своих физических возможностях (осанка, движение, картина здоровья), интерес к правилам и навыкам здоровьесберегающего поведения.</p> <p>-Развивать у детей <i>средней подгруппы</i> представления о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения; формировать потребность в здоровом образе жизни, двигательной активности, интерес к физическим упражнениям; содействовать обогащению двигательного опыта, становлению интереса к правилам здоровьесберегающего поведения.</p> <p>-Формировать знания детей <i>старшей подгруппы</i> об организме человека, здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; способствовать становлению у</p>	<p>Открытый день здоровья (спортивный праздник).</p>

	<p>детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающем и безопасном поведении.</p> <p>-Воспитывать ценностное отношение детей <i>подготовительной подгруппы</i> к здоровью и человеческой жизни; развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей; углублять представления о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье; обогащать знания детей об организме, органах и системах человека, микробах, болезнях, полезных и вредных привычках, гигиенической культуре; формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; развивать творчество и инициативу в двигательной деятельности.</p>	
<p>Космические просторы. (2-я неделя апреля 10.04-14.04)</p>	<p>Учить <i>всех детей</i> самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность:</p> <p>-Формировать у детей <i>младшей и средней подгрупп</i> интерес к наблюдениям, звездам, звездному небу.</p> <p>-Дать детям <i>старшей подгруппы</i> знания о космосе, космическом пространстве, космонавтах, луноходах, космических путешествиях; учить использовать разные способы получения знаний: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения.</p> <p>-Закрепить знания детей <i>подготовительной подгруппы</i> о космосе, планетах, галактике, космонавтах, луноходах, космических путешествиях, космических кораблях, происхождении луны, солнца, звезд.</p>	<p>Выставка детского творчества «Космос»</p>
<p>Пернатые</p>	<p>Обогащать представления <i>всех детей</i> о</p>	<p>Коллективная работа из</p>

<p>соседи и друзья.</p> <p>(3-я неделя апреля 17.04- 21.04)</p>	<p>птицах, образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения:</p> <p>-Учить детей <i>2-й младшей подгруппы</i> различать части тела птиц.</p> <p>-Поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения детей <i>средней подгруппы</i> за птицами.</p> <p>-Формировать у детей <i>старшей подгруппы</i> желание заботиться о птицах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства.</p> <p>-Помогать детям <i>подготовительной подгруппы</i> отражать в игре природный мир; побуждать к творческим проявлениям в различных видах деятельности.</p>	<p>бросового материала «Пернатые в лесу»</p>
<p>Знай и уважай ПДД.</p> <p>(4-я неделя апреля 24.04- 28.04)</p>	<p>Учить <i>всех детей</i> соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге:</p> <p>-Формировать у детей <i>2-й младшей подгруппы</i> элементарные представления о правилах дорожного движения; учить различать проезжую часть дороги и место перехода – «зебру»; познакомить со светофором и его цветами; формировать представления о транспорте и его видах: грузовом, легковом, общественном – и правилах поведения в нем.</p> <p>-Уточнить и обобщить знания детей <i>средней подгруппы</i> о правилах дорожного движения, транспорте и его назначении, общественном транспорте (автобус, троллейбус, маршрутное такси, поезд, самолет, пароход).</p> <p>-Расширить у детей <i>старшей и подготовительной подгрупп</i> знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p>	<p>Сюжетнодидактические и ролевые игры по правилам дорожного движения</p>

<p>День Победы!</p> <p>(1-я неделя мая 01.05-12.05)</p>	<p>Воспитывать <i>всех детей</i> в духе патриотизма, любви к Родине:</p> <p>-Формировать у детей <i>2-й младшей подгруппы</i> доброжелательность, дружелюбие, доброту, обогащать опыт нравственной оценки хороших и плохих поступков; обращать внимание на праздничное оформление группы, улиц; воспитывать чувство сопричастности к жизни общества, страны.</p> <p>-Формировать знания детей <i>средней подгруппы</i> о Великой Отечественной войне и ее героях.</p> <p>-Познакомить детей <i>старшей подгруппы</i> с памятниками героям Великой Отечественной войны, воспитывать уважение к ветеранам и заботу о них.</p> <p>-Расширять знания детей <i>подготовительной подгруппы</i> о родах войск, великих сражениях ВОВ, военной технике.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества. Рассказывание детьми стихов, пение песни «Шли солдаты на войну».</p>
<p>Опыты и эксперименты.</p> <p>(2-я неделя мая 15.05-19.05)</p>	<p>Развивать интерес <i>всех детей</i> к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм; обогащать кругозор, углублять и дифференцировать представления о мире:</p> <p>-Развивать стремление детей <i>2-й младшей подгруппы</i> к наблюдению, сравнению, обследованию; создавать условия для обогащения чувственного опыта, стимулировать развитие всех видов восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; побуждать к новым открытиям, простейшему экспериментированию с предметами и материалами.</p> <p>-Развивать познавательную активность детей</p>	<p>Веселые старты на улице (спортивное развлечение)</p> <p>Опыты с песком и камнями; опыты с водой.</p>

	<p><i>средней подгруппы</i>; помогать осваивать средства и способы познания; обогащать опыт исследовательской деятельности и представления об окружающем; воспитывать самостоятельность.</p> <p>-Учить детей <i>старшей подгруппы</i> организовывать собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов, обсуждать цель и ход эксперимента с другими детьми; побуждать самостоятельно принимать и ставить познавательные задачи, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать противоречия в суждениях, использовать разные способы проверки предположений: метод проб и ошибок, опыты, эвристические рассуждения, сравнительные наблюдения.</p> <p>-Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей <i>подготовительной подгруппы</i> к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями, поперационными картами; учить применять результаты исследования в разных видах деятельности; совершенствовать аналитическое восприятие.</p>	
<p>Путешествия по экологической тропе.</p> <p>(3-я неделя мая 22.05-26.05)</p>	<p>Расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе; закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы:</p> <p>- Обогащать представления детей <i>2-й младшей подгруппы</i> о растениях: учить узнавать объекты и явления в природе и на картинках, рассматривать, обследовать,</p>	<p>Организация фотовыставки «Природа родного края»</p>

	<p>прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.</p> <p>-Способствовать дальнейшему познанию ребенком <i>средней подгруппы</i> мира природы; познакомить с признаками и свойствами растений как живых организмов (питаются, дышат, растут).</p> <p>-Расширять знания детей <i>старшей подгруппы</i> о растениях и животных, птицах, насекомых, обитателях водоемов; развивать интерес к природе; воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе.</p> <p>-Закрепить представления детей <i>подготовительной подгруппы</i> о ценности (эстетическая, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая) и самооценности природы; воспитывать любовь к природе Земли, желание беречь и защищать ее.</p>	
<p>Мир вокруг нас. (3-я неделя мая 22.05-31.06)</p>	<p>Развивать у <i>всех детей</i> любознательность, интерес к познанию мира:</p> <p>-Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей <i>2-й младшей подгруппы</i>, их представлений об окружающем мире; стимулировать развитие всех видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.</p> <p>-Вовлекать детей <i>средней подгруппы</i> в элементарную исследовательскую</p>	<p>Праздник "До свидания, детский сад! ("с привлечением все подгрупп)</p>

	<p>деятельность.</p> <p>-Расширять знания детей <i>старшей подгруппы</i> об экосистемах, природно-климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе (листопад, сокодвижение, зимняя спячка и т.д.); продолжать знакомить с глобусом – моделью земного шара; воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому, стремление к познанию, интерес к окружающему миру.</p> <p>-Организовывать все виды деятельности детей <i>подготовительной подгруппы</i> (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу; обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире; дать представление о многообразии предметного мира, созданного человеком, истории возникновения различных предметов; познакомить с интересными историческими фактами; совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению явлений, предметов, познанию их особенностей и назначения; помочь детям испытать радость открытия и познания.</p>	
--	---	--

В летний период дошкольная группа работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 4-я неделя июня).

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала МКДОУ, а также прилегающей территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей ;

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (перспективный план тематических периодов)

Проведение традиционных событий, праздников и мероприятий в детском саду строится в соответствии с примерным перспективным тематическим планом. Вместе с тем проводится много мероприятий, в котором участвуют все воспитанники детского сада и их родители. К ним относятся:

1. Веселые старты.
2. Выставки поделок к праздникам «Осень», «Новый год».
3. «День матери».
4. «Проводы зимы».
5. «Дни Здоровья».
6. Празднование Дня Победы.

Ежемесячно организуются развлечения, в которых участвуют все воспитанники, среди них особой популярностью пользуются театрализованные представления, в которых в качестве актеров выступают сотрудники детского сада.

Перспективный план тематических периодов для детей 3-7 лет. Сентябрь-ноябрь

Период, тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
<p>Сегодня-дошколята, завтра-школьники. (последняя неделя августа-1 неделя сентября 29.08-09.09)</p>	<p>Вызвать у всех детей радость от нахождения в детском саду; воспитывать доброжелательные отношения между детьми; формировать мотивацию на взаимодействие путем вовлечения дошкольников в совместную деятельность, эмоционально-положительное отношение к детскому саду и школе, уважение к труду педагога.</p> <p>-Развивать представления детей <i>2-й младшей подгруппы</i> о детском саду как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в дошкольной группе; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, между детьми и сотрудниками детского сада.</p> <p>-Учить детей <i>средней подгруппы</i> сотрудничать во всех видах деятельности; обогащать способы игрового взаимодействия.</p> <p>-Познакомить детей <i>старшей подгруппы</i> с осенним праздником – Днем знаний; формировать знания о школе, интерес к школе,</p>	<p>Посещение линейки в школе 1 сентября подготовительной подгруппы (экскурсия по школе и посещение 1 класса). Создание благоприятного климата в группе.</p>

	<p>познавательную мотивацию.</p> <p>-Формировать у детей <i>подготовительной подгруппы</i> интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально-личностной позиции школьника.</p>	
<p>Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью. (2-я неделя сентября 12.09-16.09)</p>	<p>Обогащать личный опыт <i>всех детей</i> знаниями и впечатлениями об осени; вовлекать в исследовательскую деятельность по изучению объектов неживой природы; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.</p> <p>-Закрепить знания детей <i>2-й младшей подгруппы</i> о наиболее типичных особенностях осени, о явлениях осенней природы, об овощах, фруктах, цветах, их внешнем виде, форме, величине, цвете; знакомить с разными способами обследования (погладить, надавить, понюхать, обвести пальцем контур); стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, обонятельного, вкусового.</p> <p>-Укреплять интерес детей <i>средней подгруппы</i> к окружающей природе; накапливать представления об объектах и явлениях природы, их разнообразии; закрепить знания о сельскохозяйственных промыслах и осеннем урожае.</p> <p>-Учить детей <i>старшей подгруппы</i> различать и характеризовать приметы ранней осени, проводить фенологические наблюдения; расширять представления о явлениях живой и неживой природы.</p> <p>-Обобщить и расширить знания детей <i>подготовительной подгруппы</i> об осенних явлениях природы, об осеннем урожае и сельскохозяйственных работах.</p>	<p>Выставка «Дары природы». Праздник «Осень».</p>
<p>Какой я? Что я</p>	<p>Развивать представления <i>всех детей</i> о человеке,</p>	<p>Создание плаката «Режим</p>

<p>знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права.</p> <p>(3-я неделя сентября 19.09-23.09)</p>	<p>о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности; формировать начала гражданственности, основы правового сознания; развивать толерантность, чувство свободы, справедливости; воспитывать доброжелательное отношение к людям.</p> <p>-Формировать представления детей <i>2-й младшей подгруппы</i> об особенностях внешнего вида и строения человека, эмоциональных состояниях, интерес к изучению себя, своих возможностей; помогать в освоении способов взаимодействия с людьми.</p> <p>-Учить детей <i>средней подгруппы</i> понимать и словесно выражать некоторые свои эмоции; рассказывать о том, что умеют делать самостоятельно; положительно оценивать свои возможности; воспитывать уверенность, стремление к самостоятельности.</p> <p>-Дать детям <i>старшей подгруппы</i> понятие, что каждый человек, ребенок обладает равными правами, раскрыть содержание прав человека, детей.</p> <p>-Формировать у детей <i>подготовительной подгруппы</i> чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод, ответственности; воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека.</p>	<p>ребенка-дошкольника с рисунками и картинками.</p>
<p>Наши друзья – животные.</p> <p>(4-я неделя сентября 26.09-30.09)</p>	<p>Закрепить знания <i>всех детей</i> об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних и диких животных, о приспособлении конкретных животных к сезонным изменениям; стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным.</p> <p>-Уточнить и расширить знания детей <i>2-й младшей подгруппы</i> о животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках.</p> <p>-Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей <i>средней</i></p>	<p>Выставка поделок животных из природного материала «Лесная сказка»</p> <p>Папка-передвижка с фотографиями «Животные нашей местности».</p>

	<p><i>подгруппы</i> в процессе общения с животными; закрепить правила безопасного поведения при общении с животным.</p> <p>-Закрепить у детей <i>старшей</i> и <i>подготовительной подгрупп</i> представления о животных разных климатических зон; развивать любознательность, основы исследовательского поведения; формировать бережное отношение к животному миру.</p>	
<p>Мой дом. Мое село.</p> <p>(1-я неделя октября 03.10-07.10)</p>	<p>Закрепить знания <i>всех детей</i> о родном доме, селе, некоторых объектах; воспитывать чувство восхищения красотой родного села, любовь к нему, желание сделать его еще красивее.</p> <p>-Дать детям <i>2-й младшей подгруппы</i> представление о доме как о месте, где живет дружная семья, закрепить знания о предметной обстановке в доме, о домашних обязанностях членов семьи, элементарные представления о родном селе; подвести к пониманию того, что в селе есть улицы, дома, здания, машины.</p> <p>-Познакомить детей <i>средней подгруппы</i> с достопримечательностями родного села; воспитывать чувство гордости за свое село.</p> <p>-Закрепить и расширить знания детей <i>старшей подгруппы</i> о родном селе: название села, его достопримечательности; познакомить с историей возникновения села, названиями его улиц.</p> <p>-Расширить у детей <i>подготовительной подгруппы</i> представление о понятии «село», «город», о гербе нашего города Шадринска, его достопримечательностях, традициях городской и сельской жизни; познакомить со сведениями об истории родного села и выдающихся людях нашего села.</p>	<p>Экскурсия по селу. Выставка детского творчества на тему: «Мое село».</p>
<p>Родная страна.</p> <p>(2-я неделя</p>	<p>Развивать знания <i>всех детей</i> о Родине, воспитывать патриотические чувства.</p>	<p>Спортивный праздник.</p>

<p>октября 10.10-14.10)</p>	<p>-Формировать интерес детей <i>2-й младшей подгруппы</i> к знаниям о Родине.</p> <p>-Познакомить детей <i>средней подгруппы</i> с некоторыми событиями истории родной страны; воспитывать любовь к родной стране.</p> <p>-Расширять знания детей <i>старшей подгруппы</i> о родной стране, представления о том, что Россия – огромная многонациональная страна; познакомить со столицей России, с гербом, флагом и гимном РФ.</p> <p>-Закрепить знания детей <i>подготовительной подгруппы</i> о государственной символике; продолжать знакомство с историей, культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями родной страны, со столицей и другими крупными городами России; формировать начала гражданственности.</p>	
<p>Мир предметов и техники.</p> <p>(3-я неделя октября 17.10-21.10)</p>	<p>Расширять кругозор <i>всех детей</i> через знакомство с предметным миром, развивать любознательность; поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира; воспитывать бережное отношение к вещам.</p> <p>-Формировать у детей <i>2-й младшей подгруппы</i> представления о предметах ближайшего окружения: учить различать и называть посуду, предметы мебели, одежды и т.д.; поддерживать и развивать интерес к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; учить исследовать предметы, включенные в круг действий детей, сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие.</p> <p>-Обогащать представления детей <i>средней подгруппы</i> о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их</p>	<p>Фоторепортаж «Опасные предметы».</p> <p>Дидактические игры «Что из чего сделано?»</p>

	<p>безопасного использования; привлекать к выделению их качественных особенностей, установлению связи между качествами предмета и его назначением; учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал, выделять не только ярко выраженные, но и скрытые в предметах качества и свойства, группировать по назначению; закреплять умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке.</p> <p>-Расширять знания детей <i>старшей подгруппы</i> о мире предметов и техники, способах их использования; учить устанавливать связи между назначением предметов, строением и материалом, из которого сделан предмет; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию.</p> <p>-Познакомить детей <i>подготовительной подгруппы</i> с прогрессом в развитии предметного мира; учить устанавливать причинно-следственные связи между внешним видом предмета, механизма, конструкцией и материалами, из которых изготовлены основные части предмета, их качеством, удобством использования, способностью более полно удовлетворять потребности человека; активизировать интерес к познанию.</p>	
<p>Труд взрослых. Профессии.</p> <p>(4-я неделя октября 24.10-28.10)</p>	<p>Знакомить <i>всех детей</i> с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности, к разным профессиям, обогащать знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело.</p> <p>-Для детей <i>2-й младшей подгруппы</i> представление о том, что вещи делаются</p>	<p>Выставка детского творчества «Кем я хочу быть?».</p> <p>Дидактические игры «профессии»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p>

людьми из разных материалов и разными инструментами; учить по вопросам взрослого вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс.

-Знакомить детей *средней подгруппы* с названиями и содержанием некоторых профессий; показать важность каждой профессии.

-Формировать у детей *старшей подгруппы* отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов); создавать условия для обогащения игровой деятельности, позволяющей детям моделировать отношения между людьми разных профессий; воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к труду и его результатам.

-Формировать у детей *подготовительной подгруппы* отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий; обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь.

<p>Поздняя осень. (1-я неделя ноября 31.10-11.11)</p>	<p>Расширять знания <i>всех детей</i> о характерных признаках поздней осени, об изменениях в жизни растений, животных, птиц; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.</p> <p>-Продолжать знакомить детей <i>2-й младшей подгруппы</i> с явлениями живой и неживой природы; способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе, установлению первых естественных взаимоотношений с миром природы, появлению любопытства и любознательности.</p> <p>-Способствовать дальнейшему познанию детьми <i>средней подгруппы</i> мира природы; закрепить знания о наиболее типичных особенностях поздней осени, о явлениях осенней природы; обогащать исследовательский опыт; поощрять интерес к наблюдениям, желание отражать свои впечатления от изменений в природе в разнообразной продуктивной деятельности.</p> <p>-Вызвать у детей <i>старшей подгруппы</i> желание и воспитывать умение любоваться красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций, слушания художественных текстов, практического взаимодействия с миром природы.</p> <p>-Развивать познавательный интерес детей <i>подготовительной подгруппы</i> к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; обогащать представления детей о многообразии природного мира, причинах природных явлений; учить рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и</p>	<p>Физкультурный досуг «Друзья-соперники». Цель: продолжать развивать физические качества (силу, ловкость, смелость, гибкость); доставить детям чувство радости.</p>

	эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.	
<p>Моя семья.</p> <p>(2-я неделя ноября 14.11-18.11)</p>	<p>Расширять представления <i>всех детей</i> о семье, о родственных связях и отношениях с близкими, о занятиях членов семьи, семейных праздниках и традициях; воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье.</p> <p>-Формировать представления детей <i>2-й младшей подгруппы</i> о сходстве родственников, близнецов; учить называть членов семьи, их действия; вызывать чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу.</p> <p>-Вызвать у детей <i>средней подгруппы</i> желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах, интерес и уважение к семейным традициям; развивать привязанность к семье; воспитывать любовь к родителям, уважение, готовность помогать и сочувствовать старшим.</p> <p>-Расширить представления детей <i>старшей подгруппы</i> о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра); воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним.</p> <p>-Закрепить с детьми <i>подготовительной подгруппы</i> знание домашнего адреса, имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек; формировать интерес к своей родословной; воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками, выполнять постоянные обязанности по дому, уважительно относиться к труду и занятиям членов семьи.</p>	Папка-передвижка с фотографиями на тему «Как мы отдыхаем семьей, наши семейные традиции»
<p>Наши добрые дела.</p> <p>(3-я неделя ноября 21.11-</p>	<p>Формировать у <i>всех детей</i> ценностные представления о добре и зле; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание к окружающим.</p> <p>-Учить детей <i>2-й младшей подгруппы</i> проявлять</p>	Праздник, посвященный Дню матери.

25.11)	<p>сочувствие и внимание к сверстникам (делиться игрушкой, уступать, радоваться, отзываться на просьбу другого ребенка, помогать ему).</p> <p>-Формировать у детей <i>средней подгруппы</i> понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам; обучать способам и формам выражения доброты друг к другу, родным, окружающим людям, животным, природе.</p> <p>-Совершенствовать у детей <i>старшей подгруппы</i> навыки культурного общения со взрослыми и сверстниками; воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание и умение работать сообща, оказывать друг другу помощь.</p> <p>-Развивать у детей <i>подготовительной подгруппы</i> начала социальной активности, желание на правах старших заботиться о малышах, предлагать взрослым свою помощь; вовлекать в беседы на темы морали, обсуждение ситуаций и поступков, в которых проявляются нравственные качества людей (добрый, вежливый, трудолюбивый, отзывчивый, заботливый, правдивый, смелый); используя детскую художественную литературу, помогать связывать моральную оценку с личностью и поступками конкретных литературных героев (веселый, как Буратино, злой, как Карабас-Барабас и т.п.); учить пользоваться вежливыми оборотами речи, проявлять внимание друг к другу; обращать внимание на манеры поведения, соблюдение требований этикета; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми.</p>	
<p>Комнатные растения. Уголок природы в детском саду.</p> <p>(4-я неделя ноября 28.11-</p>	<p>Способствовать познанию <i>всеми детьми</i> мира природы, разнообразия растительного мира; обогащать опыт практической деятельности по уходу за растениями и животными «Центра природы».</p> <p>-Учить детей <i>2-й младшей подгруппы</i> выделять</p>	<p>Творческая мастерская «Волшебный цветок».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

02.12)	<p>характерные признаки комнатных растений.</p> <p>-Помочь детям <i>средней подгруппы</i> в освоении навыков ухода за растениями.</p> <p>-Закрепить знания детей <i>старшей подгруппы</i> о комнатных растениях и приемах ухода за ними; учить описывать растения, отмечая существенные признаки; воспитывать стремление беречь растения, ухаживать за ними.</p> <p>-Обобщать и систематизировать знания детей <i>подготовительной подгруппы</i> о природе, условиях, необходимых для роста растений; поддерживать проявление инициативы в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях; воспитывать основы гуманного отношения к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.</p>	
--------	--	--

Декабрь-февраль

Период, тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
<p>Зима пришла.</p> <p>(1-я неделя декабря 05.12-09.12)</p>	<p>Вовлекать <i>всех детей</i> в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой.</p> <p>-Формировать у детей <i>2-й младшей подгруппы</i> элементарные представления о зиме: идет снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно – люди надели теплую одежду.</p> <p>-Расширить знания детей <i>средней подгруппы</i> об особенностях сезонных явлений природы, приспособлении растений и животных к зимним условиям; поддерживать активный интерес к окружающей природе.</p> <p>-Конкретизировать представления детей <i>старшей</i></p>	<p>Выставка детского творчества.</p> <p>Фотовыставка «Хорошо зимой»</p>

	<p><i>подгруппы</i> о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; воспитывать бережное отношение к природе; развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу.</p> <p>-Побуждать детей <i>подготовительной подгруппы</i> выявлять особенности изменений природы, рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения.</p>	
<p>Твоя безопасность.</p> <p>(2-я неделя декабря 12.12-16.12)</p>	<p>Формировать у <i>всех детей</i> осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям.</p> <p>-Развивать представления детей <i>2-й младшей подгруппы</i> о предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования, о безопасном поведении на улице и в группе детского сада; познакомить с ситуациями, угрожающими здоровью; обучать, как позвать взрослого на помощь в опасных для здоровья и жизни ситуациях.</p> <p>-Обогащать представления детей <i>средней подгруппы</i> об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; познакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях; закреплять умения и навыки безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности; способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам безопасного поведения.</p> <p>-Познакомить детей <i>старшей подгруппы</i> с универсальными способами (алгоритмами действий) предупреждения опасных ситуаций; развивать осознанность и произвольность в выполнении основных правил безопасного поведения.</p> <p>-Помочь детям <i>подготовительной подгруппы</i> овладеть элементарными правилами безопасного поведения в экстремальных ситуациях, запомнить, как и в каких</p>	<p>Выставка детского творчества «Опасные предметы»</p>

	случаях звонить по телефону в службу спасения; обучить правилам поведения в случае пожара.	
<p>Мальчики и девочки.</p> <p>(3-я неделя декабря 19.12-23.12)</p>	<p>Воспитывать у <i>всех детей</i> культуру общения мальчиков и девочек (учить пользоваться вежливыми оборотами речи, проявлять внимание, дружелюбие друг к другу).</p> <p>-Развивать интерес детей <i>2-й младшей подгруппы</i> к сверстникам, способствовать установлению добрых отношений между мальчиками и девочками, помогать лучше узнавать друг друга, устанавливая контакты, осваивать способы взаимодействия в быту, игре, общении.</p> <p>-Обогащать социальные представления детей <i>средней подгруппы</i> о мальчиках и девочках: особенностях внешности, любимых занятиях, игрушках; учить описывать, сравнивать предметы одежды мальчиков и девочек, учитывать в общении интересы мальчиков и девочек; развивать дружеские отношения между мальчиками и девочками.</p> <p>-Расширять гендерные представления детей <i>старшей и подготовительной подгрупп;</i> способствовать формированию культуры организации свободного времени, досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы девочек и мальчиков.</p>	<p>Тематическое развлечение «Любимые игрушки мальчиков и девочек»</p>
<p>Новый год.</p> <p>(4-я неделя декабря 26.12-30.12)</p>	<p>Учить <i>всех детей</i> видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразие природного мира; развивать интерес к новомуднему празднику, его торжественности и уникальности; стимулировать проявления детской любознательности.</p> <p>-Способствовать накоплению детьми <i>2-й младшей подгруппы</i> ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.</p> <p>-Расширять словарь детей <i>средней подгруппы</i> по теме, их представления о свойствах воды, снега и льда; учить</p>	<p>Праздник «Новый год».</p>

	<p>устанавливать элементарные причинно-следственные связи.</p> <p>-Познакомить детей <i>старшей подгруппы</i> с основами праздничной культуры; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию; воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки.</p> <p>-Формировать у детей <i>подготовительной подгруппы</i> эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, привлечь к активному и разнообразному участию в его подготовке и проведении; поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной праздничной деятельности; поощрять стремления поздравить близких с праздником, преподнести им подарки, сделанные своими руками; расширить знания о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах.</p>	
<p>Неделя игры. Каникулы.</p> <p>(2-я неделя января 11.01-13.01)</p>	<p>Создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности <i>всех детей</i>.</p> <p>-Воспитывать доброжелательные отношения между детьми <i>2-й младшей подгруппы</i>, обогащать способы их игрового взаимодействия, учить сотрудничать в игровой деятельности.</p> <p>-Способствовать развитию всех компонентов игры детей <i>средней подгруппы</i> (обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов и т.д.); создавать основу для развития содержания детских игр (обогащать представления детей о мире и круг их интересов с помощью детской литературы, просмотра спектаклей и т.д.); развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию; формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.</p> <p>-Обогащать игровой опыт каждого ребенка <i>старшей подгруппы</i> посредством участия в сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных играх, играх-драматизациях, народных,</p>	<p>Зимние спортивные игры на улице.</p>

	<p>хороводных, развивающих играх-экспериментированиях, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях; создать условия для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре.</p> <p>-Создать условия для развития самостоятельности детей <i>подготовительной подгруппы</i> в игре, интереса к новым видам игр; активизировать игровое творчество, желание совместно придумывать сюжеты, ролевые диалоги, элементы игровой обстановки, новые игровые правила; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.</p>	
<p>Юные волшебники.</p> <p>(3-я неделя января 16.01-20.01)</p>	<p>Поддерживать у <i>всех детей</i> проявления самостоятельности, инициативу, индивидуальность в художественно-творческой деятельности.</p> <p>-Формировать у детей <i>2-й младшей подгруппы</i> образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умение изображать их в собственной художественной деятельности.</p> <p>-Формировать у детей <i>средней подгруппы</i> умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности (развитие изобразительно-выразительных умений, освоение изобразительных техник, формирование технических умений).</p> <p>-Развивать у детей <i>старшей подгруппы</i> эстетическое восприятие мира, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире, эмоционально-ценностные ориентации; поощрять желание воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческие начала в изобразительной деятельности.</p> <p>-Способствовать освоению детьми <i>подготовительной подгруппы</i> новых изобразительных живописных и графических техник; расширять опыт детей в применении и сочетании разнообразных</p>	<p>ВЫСТАВКА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА.</p>

	изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, акварель, тушь, гелиевые ручки, витражные краски, уголь, перо, кисти разных размеров).	
<p>Любопытные почемучки.</p> <p>(4-я неделя января 23.01-27.01)</p>	<p>Развивать познавательную активность, любознательность, логическое мышление, речь, кругозор <i>всех детей</i>.</p> <p>-Обогащать опыт деятельности и представления об окружающем, воспитывать самостоятельность у детей <i>2-й младшей подгруппы</i>.</p> <p>-Обогащать кругозор детей <i>средней подгруппы</i>, углублять и дифференцировать их представления о мире.</p> <p>-Развивать у детей <i>старшей подгруппы</i> умение наблюдать, видеть причинно-следственные связи, делать выводы.</p> <p>-Развивать у детей <i>подготовительной подгруппы</i> способность обращать внимание на новые, интересные и необычные свойства, характеристики, черты объекта, предмета, явления; активизировать их стремление к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умения проводить наблюдения, сравнение, анализ объектов и явлений, пользоваться схемами, моделями.</p>	<p>Театральное представление «Мы-артисты»</p>
<p>Мы – спортсмены.</p> <p>(1-я неделя февраля 30.01-03.02)</p>	<p>Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей; формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям.</p> <p>-Развивать представления детей <i>2-й младшей подгруппы</i> о своих физических возможностях, прививать интерес к изучению правил здоровьесберегающего и безопасного поведения.</p> <p>-Стимулировать разнообразную самостоятельную двигательную деятельность детей <i>средней подгруппы</i>, проявления инициативы и творчества в подвижных играх, играх-забавах, физических упражнениях.</p> <p>-Расширять знания детей <i>старшей подгруппы</i> о</p>	<p>День здоровья-спортивный праздник.</p> <p>Практикум для родителей «Эффективные средства и методы закаливания»</p>

	<p>различных видах спорта; познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с символами и ритуалами Олимпийских игр.</p> <p>-Содействовать гармоничному физическому развитию детей <i>подготовительной подгруппы</i> путем проведения различных спортивных игр, эстафет, командных соревнований; формировать знания о спорте, видах спорта, о великих спортсменах и их рекордах, о летних и зимних Олимпийских играх; формировать разнообразные двигательные навыки, физические качества.</p>	
<p>Культура общения.</p> <p>(2-я неделя февраля 06.02-10.02)</p>	<p>Развивать у <i>всех детей</i> умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.</p> <p>-Помогать детям <i>2-й младшей подгруппы</i> в освоении способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми в игре, повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать); развивать умение сопереживать настроению сверстников и взрослых, приучать к выполнению элементарных правил поведения в обществе; воспитывать умение быть приветливыми по отношению друг к другу: обращаться по имени, использовать вежливые слова и обороты, выслушивать мнение других.</p> <p>-Воспитывать у детей <i>средней подгруппы</i> культуру поведения и общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила вежливого и доброжелательного общения: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия; развивать эмоциональную отзывчивость, умение понимать эмоции людей и правильно на них реагировать.</p> <p>-Расширять представления детей <i>старшей подгруппы</i> о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их; познакомить детей с основными правилами телефонного разговора, столового и гостевого этикета, культуры общения в</p>	<p>«Путешествие в страну правильной речи» (досуг для детей)</p>

	<p>общественных местах (в театре, музее, кафе).</p> <p>-Формировать у детей <i>подготовительной подгруппы</i> эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации, гуманистическую направленность поведения.</p>	
<p>Народное творчество, культура и традиции.</p> <p>(3-я неделя февраля 13.02-17.02)</p>	<p>Развивать у <i>всех детей</i> интерес к народным традициям, малому фольклорному жанру, к русскому прикладному искусству.</p> <p>-Знакомить детей <i>2-й младшей подгруппы</i> с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением; помочь выделить яркость, нарядность предметов народных промыслов, разнообразие элементов их росписи; воспитывать интерес к русскому фольклору: песенкам, потешкам, прибауткам, сказкам.</p> <p>-Знакомить детей <i>средней подгруппы</i> с традиционно-бытовой культурой русского народа; совершенствовать знания о предметах народного быта.</p> <p>-Расширить представления детей <i>старшей подгруппы</i> о народных традициях и обычаях, декоративно-прикладном искусстве, народных игрушках, предметах народного быта; воспитывать интерес и любовь к народной культуре.</p> <p>-Расширить знания детей <i>подготовительной подгруппы</i> об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить с народными песнями, плясками, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками; воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям.</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>
<p>Защитники Отечества.</p> <p>(4-я неделя февраля 20.02-24.02)</p>	<p>Воспитывать <i>всех детей</i> в духе патриотизма, любви к Родине; формировать у мальчиков стремление быть сильным, смелым, стать защитниками Родины, у девочек – уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.</p> <p>-Познакомить детей <i>2-й младшей подгруппы</i> с государственным праздником – Днем защитника</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.</p>

	<p>Отечества и с его значением; сформировать представления о роли отца в семье; воспитывать доброе отношение и уважение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца.</p> <p>-Развивать интерес детей <i>средней подгруппы</i> к родной стране, ее истории, к некоторым общественным праздникам, в том числе Дню защитников Отечества; обогащать социальные представления о некоторых мужских профессиях.</p> <p>-Расширять представления детей <i>старшей подгруппы</i> о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о боевой технике.</p> <p>-Расширять знания детей <i>подготовительной подгруппы</i> о подвигах русских воинов в военное время, о родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска).</p>	
--	--	--

Март-май

Период, тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
<p>Женский день. (1-я неделя марта 27.02-10.03)</p>	<p>Развивать у <i>всех детей</i> гендерные представления; воспитывать добрые чувства, уважение к женщинам, любовь к маме, бабушке, сестре; вызывать желание оказывать помощь женщинам:</p> <p>-Помочь детям <i>2-й младшей подгруппы</i> получить отчетливые представления о маме; обогащать представления о семье и родственных отношениях; пробуждать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; воспитывать любовь к родителям.</p> <p>-Воспитывать у детей <i>средней подгруппы</i> любовь к маме, бабушке; учить оказывать им посильную помощь, проявлять заботу; поощрять желание порадовать маму и бабушку необычным подарком; упражнять в составлении описательного рассказа, в</p>	<p>Праздник 8 марта.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

	<p>подборе слов – эпитетов о маме и бабушке.</p> <p>-Активизировать знания детей <i>старшей подгруппы</i> о празднике 8 Марта.</p> <p>-Расширять представления детей <i>подготовительной подгруппы</i> о роли женщины в жизни общества, семьи; учить проявлять заботу о женщинах (предлагать свою помощь, пропускать в дверях, подавать оброненную вещь, уступать место в транспорте, готовить подарки и поздравительные открытки маме, бабушке к празднику).</p>	
<p>Искусство и культура.</p> <p>(2-я неделя марта 13.03-17.03)</p>	<p>Развивать культурно-познавательную активность и творческие способности <i>всех детей</i> в процессе общения с миром искусства и культуры:</p> <p>-Стимулировать у детей <i>2-й младшей подгруппы</i> интерес к искусству; развивать элементарные музыкально-исполнительские и творческие проявления детей.</p> <p>-Обогащать духовный мир детей <i>средней подгруппы</i> через чтение произведений художественной литературы, общение с произведениями живописи, музыкой, театром.</p> <p>-Формировать у детей <i>старшей подгруппы</i> проявление эстетического отношения к окружающему миру в ходе посещения музеев, экскурсий к разным объектам искусства; познакомить детей с разными видами архитектурных объектов, выразительных образов разных видов искусства (скульптуры, живописных и графических изображений); подвести к пониманию ценности искусства и культуры; развивать эстетические интересы, предпочтения, желание познавать искусство, интерес к посещению музеев, галерей, театров.</p>	<p>Фольклорный праздник «Развеселая ярмарка»</p>

	<p>-Побуждать детей <i>подготовительной подгруппы</i> эмоционально откликаться на выразительность художественного образа (живописного, графического), предмета народного промысла, архитектурного объекта; развивать умение различать виды искусства и выделять общее между ними, определять жанры, различать и называть некоторые виды пейзажа, портрета, натюрморта, виды графических и живописных изображений, виды прикладного искусства по назначению, основным стилевым особенностям, некоторые виды архитектурных объектов – по функциональному назначению, существенным и типичным свойствам и конструктивным решениям; поощрять и поддерживать проявление интереса к посещению музеев, галерей, стремление соблюдать правила поведения в музее.</p>	
<p>Весна-красна. (3-я неделя марта 20.03-24.03)</p>	<p>Познакомить <i>всех детей</i> с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной; формировать интерес к явлениям природы; развивать эмоциональную отзывчивость на ее красоту:</p> <p>-Закрепить представления детей <i>2-й младшей подгруппы</i> о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, набухли почки; дать представления об условиях роста растений; способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности.</p> <p>-Способствовать дальнейшему познанию детьми <i>средней подгруппы</i> мира природы; обучать ответственному и бережному отношению к природе; воспитывать потребность в общении с природой, любовь к родной природе, желание любоваться</p>	<p>Праздник «Весна».</p>

	<p>окружающим миром.</p> <p>-Расширить знания детей <i>старшей подгруппы</i> о времени года – весне; поддерживать проявление интереса к природе, наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов; развивать умение ориентироваться во времени и сезонах, используя различные календари (погоды, природы, года); воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.</p> <p>-Учить детей <i>подготовительной подгруппы</i> определять закономерности и особенности изменений природы в течении одного сезона (ранняя весна, середина весны, поздняя весна), их последовательность; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир – искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира; формировать основы гуманно-ценностного отношения к природе, ориентацию на сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.</p>	
<p>Неделя книги.</p> <p>(4-я неделя марта 27.03-31.03)</p>	<p>Воспитывать у <i>всех детей</i> любовь к книге; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов:</p> <p>-Воспитывать у детей <i>2-й младшей подгруппы</i> интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать; поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на</p>	<p>Литературная викторина. Цель: закрепление знаний детей о русских народных сказках.</p> <p>Просмотр русской народной сказки по выбору детей.</p> <p>Разрезные картинки по сказкам, загадки по сказкам.</p>

литературное произведение.

-Углублять интерес детей *средней подгруппы* к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; развивать способность к целостному восприятию текста, в котором сочетаются умения выявлять основное содержание, устанавливать временные, последовательные и простые причинные связи, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков; продолжать учить пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, ролям), выразительно читать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические рифмы; поддерживать желание детей участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста, отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в различных видах деятельности.

-Познакомить детей *старшей подгруппы* с деятельностью писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя, процессом создания книг, правилами обращения с книгами; развивать представления о многообразии жанров литературы и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).

-В процессе ознакомления с литературой обеспечить формирование у детей *подготовительной подгруппы* целостной картины мира, развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности ее отражения в художественном произведении, приобщать к социально-нравственным ценностям; обогащать представления об особенностях литературы: родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и

	<p>поэзия), многообразии жанров и их некоторых специфических признаках, книжной графике, писателях, поэтах, иллюстраторах; воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи; стимулировать проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.</p>	
<p>Неделя здоровья. (1-я неделя апреля 03.04-07.04)</p>	<p>Формировать знания <i>всех детей</i> о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, способствующих поддержанию и укреплению здоровья; содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению их двигательного опыта:</p> <p>-Стимулировать изучение детьми <i>2-й младшей подгруппы</i> своего тела, возможностей своего организма; развивать представления о себе, своих физических возможностях (осанка, движение, картина здоровья), интерес к правилам и навыкам здоровьесберегающего поведения.</p> <p>-Развивать у детей <i>средней подгруппы</i> представления о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения; формировать потребность в здоровом образе жизни, двигательной активности, интерес к физическим упражнениям; содействовать обогащению двигательного опыта, становлению интереса к правилам здоровьесберегающего поведения.</p> <p>-Формировать знания детей <i>старшей подгруппы</i> об организме человека, здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; способствовать становлению у</p>	<p>Открытый день здоровья (спортивный праздник).</p>

	<p>детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающем и безопасном поведении.</p> <p>-Воспитывать ценностное отношение детей <i>подготовительной подгруппы</i> к здоровью и человеческой жизни; развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей; углублять представления о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье; обогащать знания детей об организме, органах и системах человека, микробах, болезнях, полезных и вредных привычках, гигиенической культуре; формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; развивать творчество и инициативу в двигательной деятельности.</p>	
<p>Космические просторы. (2-я неделя апреля 10.04-14.04)</p>	<p>Учить <i>всех детей</i> самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность:</p> <p>-Формировать у детей <i>младшей и средней подгрупп</i> интерес к наблюдениям, звездам, звездному небу.</p> <p>-Дать детям <i>старшей подгруппы</i> знания о космосе, космическом пространстве, космонавтах, луноходах, космических путешествиях; учить использовать разные способы получения знаний: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения.</p> <p>-Закрепить знания детей <i>подготовительной подгруппы</i> о космосе, планетах, галактике, космонавтах, луноходах, космических путешествиях, космических кораблях, происхождении луны, солнца, звезд.</p>	<p>Выставка детского творчества «Космос»</p>
<p>Пернатые</p>	<p>Обогащать представления <i>всех детей</i> о</p>	<p>Коллективная работа из</p>

<p>соседи и друзья.</p> <p>(3-я неделя апреля 17.04- 21.04)</p>	<p>птицах, образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения:</p> <p>-Учить детей <i>2-й младшей подгруппы</i> различать части тела птиц.</p> <p>-Поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения детей <i>средней подгруппы</i> за птицами.</p> <p>-Формировать у детей <i>старшей подгруппы</i> желание заботиться о птицах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства.</p> <p>-Помогать детям <i>подготовительной подгруппы</i> отражать в игре природный мир; побуждать к творческим проявлениям в различных видах деятельности.</p>	<p>бросового материала «Пернатые в лесу»</p>
<p>Знай и уважай ПДД.</p> <p>(4-я неделя апреля 24.04- 28.04)</p>	<p>Учить <i>всех детей</i> соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге:</p> <p>-Формировать у детей <i>2-й младшей подгруппы</i> элементарные представления о правилах дорожного движения; учить различать проезжую часть дороги и место перехода – «зебру»; познакомить со светофором и его цветами; формировать представления о транспорте и его видах: грузовом, легковом, общественном – и правилах поведения в нем.</p> <p>-Уточнить и обобщить знания детей <i>средней подгруппы</i> о правилах дорожного движения, транспорте и его назначении, общественном транспорте (автобус, троллейбус, маршрутное такси, поезд, самолет, пароход).</p> <p>-Расширить у детей <i>старшей и подготовительной подгрупп</i> знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p>	<p>Сюжетнодидактические и ролевые игры по правилам дорожного движения</p>

<p>День Победы!</p> <p>(1-я неделя мая 01.05-12.05)</p>	<p>Воспитывать <i>всех детей</i> в духе патриотизма, любви к Родине:</p> <p>-Формировать у детей <i>2-й младшей подгруппы</i> доброжелательность, дружелюбие, доброту, обогащать опыт нравственной оценки хороших и плохих поступков; обращать внимание на праздничное оформление группы, улиц; воспитывать чувство сопричастности к жизни общества, страны.</p> <p>-Формировать знания детей <i>средней подгруппы</i> о Великой Отечественной войне и ее героях.</p> <p>-Познакомить детей <i>старшей подгруппы</i> с памятниками героям Великой Отечественной войны, воспитывать уважение к ветеранам и заботу о них.</p> <p>-Расширять знания детей <i>подготовительной подгруппы</i> о родах войск, великих сражениях ВОВ, военной технике.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества. Рассказывание детьми стихов, пение песни «Шли солдаты на войну».</p>
<p>Опыты и эксперименты.</p> <p>(2-я неделя мая 15.05-19.05)</p>	<p>Развивать интерес <i>всех детей</i> к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм; обогащать кругозор, углублять и дифференцировать представления о мире:</p> <p>-Развивать стремление детей <i>2-й младшей подгруппы</i> к наблюдению, сравнению, обследованию; создавать условия для обогащения чувственного опыта, стимулировать развитие всех видов восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; побуждать к новым открытиям, простейшему экспериментированию с предметами и материалами.</p> <p>-Развивать познавательную активность детей</p>	<p>Веселые старты на улице (спортивное развлечение)</p> <p>Опыты с песком и камнями; опыты с водой.</p>

	<p><i>средней подгруппы</i>; помогать осваивать средства и способы познания; обогащать опыт исследовательской деятельности и представления об окружающем; воспитывать самостоятельность.</p> <p>-Учить детей <i>старшей подгруппы</i> организовывать собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов, обсуждать цель и ход эксперимента с другими детьми; побуждать самостоятельно принимать и ставить познавательные задачи, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать противоречия в суждениях, использовать разные способы проверки предположений: метод проб и ошибок, опыты, эвристические рассуждения, сравнительные наблюдения.</p> <p>-Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей <i>подготовительной подгруппы</i> к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями, поперационными картами; учить применять результаты исследования в разных видах деятельности; совершенствовать аналитическое восприятие.</p>	
<p>Путешествия по экологической тропе.</p> <p>(3-я неделя мая 22.05-26.05)</p>	<p>Расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе; закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы:</p> <p>- Обогащать представления детей <i>2-й младшей подгруппы</i> о растениях: учить узнавать объекты и явления в природе и на картинках, рассматривать, обследовать,</p>	<p>Организация фотовыставки «Природа родного края»</p>

	<p>прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.</p> <p>-Способствовать дальнейшему познанию ребенком <i>средней подгруппы</i> мира природы; познакомить с признаками и свойствами растений как живых организмов (питаются, дышат, растут).</p> <p>-Расширять знания детей <i>старшей подгруппы</i> о растениях и животных, птицах, насекомых, обитателях водоемов; развивать интерес к природе; воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе.</p> <p>-Закрепить представления детей <i>подготовительной подгруппы</i> о ценности (эстетическая, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая) и самоценности природы; воспитывать любовь к природе Земли, желание беречь и защищать ее.</p>	
<p>Мир вокруг нас. (3-я неделя мая 22.05-31.06)</p>	<p>Развивать у <i>всех детей</i> любознательность, интерес к познанию мира:</p> <p>-Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей <i>2-й младшей подгруппы</i>, их представлений об окружающем мире; стимулировать развитие всех видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.</p> <p>-Вовлекать детей <i>средней подгруппы</i> в элементарную исследовательскую</p>	<p>Праздник "До свидания, детский сад! ("с привлечением все подгрупп)</p>

	<p>деятельность.</p> <p>-Расширять знания детей <i>старшей подгруппы</i> об экосистемах, природно-климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе (листопад, сокодвижение, зимняя спячка и т.д.); продолжать знакомить с глобусом – моделью земного шара; воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому, стремление к познанию, интерес к окружающему миру.</p> <p>-Организовывать все виды деятельности детей <i>подготовительной подгруппы</i> (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу; обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире; дать представление о многообразии предметного мира, созданного человеком, истории возникновения различных предметов; познакомить с интересными историческими фактами; совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению явлений, предметов, познанию их особенностей и назначения; помочь детям испытать радость открытия и познания.</p>	
--	---	--

В летний период дошкольная группа работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 4-я неделя июня).

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала МКДОУ, а также прилегающей территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей ;

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

