

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Глубокинская основная общеобразовательная школа»

Утверждаю  
Директор МКОУ «Глубокинская ООШ»  
Глубокинская  
И.В. Ильиных



## **Рабочая программа воспитания**

с. Глубокое,  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

### Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цель и задачи воспитания

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

1.3. Основные направления воспитания

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

### Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Инвариантные модули :

2.1. Модуль «Будущее России»

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

2.3. Модуль «Отрядная работа»

2.4. Модуль «Коллективное-творческое дело (КТД)»

2.5. Модуль «Самоуправление»

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Вариативные модули:

2.11. Модуль «Работа с родителями»

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

2.13. Модуль «Проориентация»

2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»

2.15. Модуль «Социальное партнерство»

### Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов

Приложения

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для детского лагеря с дневным пребыванием детей при МКОУ «Глубокинская ООШ» (далее — Программа воспитания, Программа) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.  
Приложение: примерный календарный план воспитательной работы

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

#### **Задачи воспитания:**

- способствовать усвоению обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формировать и развивать позитивные личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

способствовать приобретению соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

### **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Воспитательная деятельность в детском лагере дневного пребывания основывается на следующих принципах:

**принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

***принцип ценностного единства и совместности.***

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип культуросообразности.

Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

***принцип следования нравственному примеру.***

Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

***принцип безопасности жизнедеятельности.***

Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

***принцип инклюзивности.***

Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

***Воспитывающая среда лагеря с дневным пребыванием***

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере с дневным пребыванием:

- ***детские*** (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- ***детско-взрослые***. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере с дневным пребыванием – «Дети-Вожатый» («Дети – Воспитатель»)

**Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

***гражданское воспитание***, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере с дневным пребыванием являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере с дневным пребыванием заключается в кратковременности, автономности, сборности.

**Кратковременность** – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

**Автономность** – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

**Сборность** – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала»

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в инвариантных и вариативных модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

**Деятельность реализуется по направлениям:**

*Мероприятия в рамках дней единых действий -*

День России,

День кино,

День физкультурного работника,

День флага,

День памяти и скорби,

День Пушкина.

*Проведение тематических дней гражданско-патриотического содержания:*

Литературная гостиная «учитель в солдатской шинели»

*Участие в региональных / муниципальных мероприятиях:* муниципальный конкурс на лучшую методическую разработку мероприятия.

*Взаимодействие с общественными организациями:* мероприятия, которые будут предлагаться КДО.

*Формирование межкультурных компетенций:* классная встреча с представителями других национальностей, проживающих в Зауралье.

#### **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые дела — это главные традиционные общелагерные дела, перечень которых дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения.

Линейки/праздники открытия и закрытия лагерной смены с торжественной церемонией подъема Государственного флага Российской Федерации;

Тематические, творческие лагерные дела с указанием формы: «Рубрики» («Эти минутки не для шутки», «Зарядка для порядка», «Наставления без нравоучений», «Я поведу тебя...», «Я научу тебя...», «Нужны витаминки Дениске и Иринке»)

Мероприятия для родителей: совместные праздники, встречи, экскурсии на предприятия, где работают родители ребят.



### 2.3. Модуль «Отрядная работа»

Все ребята делятся на разновозрастные отряды, старшие помогают младшим, оказывают помощь воспитателям в проведении мероприятий, направляют.

В каждом отряде назначается командир и его помощники. Каждое утро ребята собираются, проводят зарядку (часто своими силами), у каждого отряда оформлен свой уголок, где указаны девиз и название. В завершение дня отряды собираются и обсуждают прошедший день, мероприятия, конкурсы.

#### *Примеры отрядных дел по периодам смены.*

##### *Организационный период*

1. Оформление отрядного места.
2. Отрядные сборы: по определению и утверждению правил (законов) жизни отряда; разработке атрибутов отряда; обсуждению и утверждению плана работы на смену.
3. Формирование структуры отряда, выборы органов самоуправления.
4. Изготовление отрядного уголка (газеты).
5. Игры на знакомство, на выявление лидеров, на выявление творческих способностей, на сплочение отряда.
6. Знакомство с лагерем.
7. Отрядный «огонек» знакомств.
8. Подготовка к празднику открытия смен

##### *Основной период*

1. Подготовка и участие в общелагерных делах.
2. Участие детей в Совете лагеря.
3. Дела детских творческих групп.
4. Спортивные игры.
5. Межотрядные игры.
6. Тренинги, групповое взаимодействие.
7. Ролевые игры на сплочение.
8. Творческие игры.
9. Интеллектуальные игры.
10. Огоньки: тематические, проблемные.
11. Тематические дни.

##### *Итоговый период*

1. Итоговые огоньки «Расскажи мне обо мне»...
2. Итоговый сбор с обсуждением прошедшей смены: что получилось, что нет. Почему?
3. Анкетирование.
4. Награждение детей по номинациям в отрядах.
5. Гала-концерт.

### 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение

новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

### **Организация КТД имеет следующие этапы:**

**1. Предварительная работа коллектива.** Возникновение инициативы, замысла. Основное требование: не высасывать из пальца «давайте сделаем хоть что-нибудь». Если нет конкретного и насущным образом возникшего замысла - все остальное останется формализмом и школой лицемерия.

На этом этапе определяются педагогические цели КТД (для педагога-организатора (вожатого) и социальные цели (для ребят). То есть, необходимо понять какие способности должно развивать это КТД, как должны измениться ребята и что они должны осознать в результате проведения (для педагога). Что к лучшему измениться в этом мире (в отряде, в лагере) после этого дела. Кому оно вообще нужно? (для ребят). На этом этапе руководитель и члены коллектива определяют конкретные задачи данного КТД, намечают свои действия, необходимые для выполнения этих задач (что лучше сделать? когда? где? кто будет участвовать? кто будет организатором?).

**2. Коллективное планирование.** Планирование проводится в микрогруппах, постоянных или временных объединениях. Здесь каждый высказывает свое мнение, оно обсуждается, тем самым вырабатывается мнение микрогруппы. Каждая группа представляет свой взгляд, после чего формируется мнение всего коллектива.

На этом этапе определяется форма и содержание дела. Форма определяет, как будет проходить это дело. Содержание отвечает на вопрос «Что будет происходить?», это та деятельность, которая будет происходить в течении КТД.

**3. Коллективная подготовка.** Создание Совета дела (или временной инициативной группы), задача которого организовать всё дело, вовлекая в работу всех, создавая, если надо, другие группы для подготовки отдельных эпизодов дела. В Совет дела можно избирать, назначать или входить добровольно. Совет дела создаётся только на период проведения данного дела, после которого он распадается, что обеспечивает смену ролей.

На этом этапе проходит разработка сценария дела. Её осуществляет Совет дела, для чего можно использовать метод мозгового штурма. Задача вожатого на этом этапе - разбудить фантазию, инициировать творчество. Если дети научатся коллективно придумывать, выбирать разумные предложения, отстаивать их необходимость, чувствовать добрую реакцию на все придумки, они и относиться к ним будут иначе, с большим уважением и пониманием. Это будет их собственное дело.

На этом же этапе составляется список дел и распределение поручений всем участникам мероприятия. Задача, во-первых, обеспечить успех, для чего всё предусмотреть, приготовить, а во-вторых, вовлечь всех детей.

Далее проходит рабочая подготовка дела. Каждый выполняет полученное задание. Вожатый может помочь детям узнать что-то новое, чему-то научиться, тем самым, способствуя их развитию и воспитанию. На этом этапе действует принцип совместно - разделённой деятельности: взрослые показывают, а делают вместе.

**4. Непосредственное проведение самого дела.** Здесь важно обеспечить совместное эмоциональное переживание, определить место и роль каждого в общей работе. Это внутренне возвышает, обогащает каждого участника дела.

**5. Коллективное подведение итогов.** Происходит оно на общем сборе, на нём говорят о том, понравилось или нет, что получилось, что не получилось и почему, что в будущем необходимо исправить, что запомнить и использовать впредь. Итоги подводятся организаторами КТД с целью накопления опыта. Анализ позволяет учиться на собственном опыте, отмечать рост, развитие детей и взаимоотношений в отряде. К другому делу создаётся другой совет дела и различные группы в ходе его подготовки.

**6. Ближайшее последствие КТД.** Последним шагом является оформление итогов КТД для будущих поколений. На этом этапе вожатый выстраивает дальнейшие перспективы развития и использования КТД.

*В лагере с дневным пребыванием детей планируется:*

Талант шоу «Зажигай!», «Защита названий отрядов и девизов, названных в честь известных педагогов», «Защита кандидатов от отрядов в совет лагеря», «Комический спортивный чемпионат», Лагерная спартакиада «Быстрее! Выше! Сильнее!», «Дорожная азбука», Театральный марафон «Анекдот из школьной жизни» и др.

## 2.5. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в лагере осуществляется на уровне отряда: через выборы кандидатов в командиры отряда и в совет лагеря, через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. Поручения выполняются в течение всей смены. Существует совет командиров отрядов, на котором распределяются поручения, ребята выполняют их в течение всей смены, осуществляя, таким образом самоуправление и в конце смены награждаются за активную работу.

На уровне лагеря дневного пребывания самоуправление осуществляется старшеклассниками – волонтерами школы

Временные органы самоуправления - творческие и инициативные группы.

## 2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и осуществляется через:

- реализацию дополнительных общеразвивающих программ в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная (если лагерь имеет лицензию на реализацию программ дополнительного образования)

деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках смены работают кружки «Театральный», «Умники и умницы», «Спортивный»

## 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Система мероприятий в детском лагере, направлена на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы, минутки чтения;

спортивно-оздоровительные события и мероприятия («Эти минутки не для шутки», «Зарядка для порядка», Комический спортивный чемпионат и др.) на свежем воздухе  
просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;  
встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

### **2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (Коридор, игровые комнаты)

оборудование отрядных мест, оформление отрядных уголков, событийный дизайн - оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики: флаг лагеря, эмблема и элементы костюма каждого отряда (по цветам)

размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

### **2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

- регулярные инструктажи по ТБ
- оформление стенда по ПДД, пожарной безопасности
- беседы и знакомство с памятками по ТБ с родителями и законными представителями.
- ролевая игра «Дорожная азбука»
- классные встречи с УУП
- «Эти минутки не для шутки» - ролики по безопасности

### **2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

В период подготовки к открытию лагерной смены воспитатель и волонтеры проходят обучение ГАУ КО «Содействие детскому отдыху» «Школа Лета», начальник лагеря проходит курсы проекта «Среда детского отдыха», разработана программа воспитания, разработана программа тематической смены «Открываем знаний лагерь»

В период лагерной смены с педагогическими работниками проводятся планерки, анализ педагогической ситуации, инструктажи, беседы.

Педагоги используют разнообразную литературу и интернет-источники в соответствии с тематикой лагерной смены

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Онлайн/ офлайн родительские собрания, консультации специалистов, анкетирование, мероприятия с участием родителей (совместные мероприятия, встречи, экскурсии на места работы родителей) в рамках смены

Работа с родителями в течение календарного года

На индивидуальном уровне:

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- мотивация и стимулирование родителей

### **2.12. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии как часть программы смены (приход иконы Владимирской Божьей Матери, КДО)

Онлайн экскурсии, заочные путешествия как часть реализации цели и задач программы смены

### **2.13. Модуль «Профорентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профорентация» включает в себя профессиональное просвещение через классные встречи с представителями различных профессий (Воспитатель, хореограф, тренер), ролевые игры.

Организация взаимодействия с партнерами, родителями

### **2.14. Модуль «Детское медиа - пространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) — развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Формы деятельности:

освещение через газету «Шадринский Курьер», интернет-сайт ОО и группы в социальных сетях наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

детский медиацентр : мультимедийное сопровождение мероприятий;

### **2.15. Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Лагерь с дневным пребыванием детей располагается при МКОУ «Глубокинская ООШ».

По штатному расписанию в лагере осуществляли работу: начальник лагеря, 3 воспитателя, повар, кухонный работник, технический работник, медицинский работник.

*Режим работы в лагере с дневным пребыванием:*

Пребывание детей с 8.30 до 14.30	Элементы режима дня
8.30 – 8.45	Прием детей. Осмотр медицинским работником.
8.45 – 9.00	Утренняя зарядка
9.00 – 9.30	Завтрак
9.30 – 11.00	Игры на свежем воздухе
11.00 – 13.00	Проведение мероприятия
13.00 - 13.40	Обед
13.40 – 14.30	Подведение итогов. Планирование работы.
14.30	Уход детей.

Лагерь посещают в основном ребята начальных классов: из многодетных, малообеспеченных и социально-опасных семей.

Значимыми социальными партнёрами являются: музей села, дом культуры, сельская библиотека, приход Иконы Владимирской Божьей Матери.

#### 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Программа смены включает в себя отрядные дела, спортивно-оздоровительные и культурно-досуговые мероприятия, работу в органах самоуправления, различные по степени сложности игры и конкурсы.

Все учащиеся делятся на отряды. Каждый отряд планирует свою работу с учётом общелагерного плана.

##### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

- знакомство с разнообразными формами отдыха;
- навыки свободного общения со сверстниками;
- знакомство с разнообразными видами игровой, творческой деятельности;
- овладение основными понятиями здорового образа жизни;
- умение анализировать и корректировать собственную деятельность и деятельность временного детского коллектива;
- способы индивидуального и коллективного творчества, навыки коллективно-творческой деятельности;
- навыки самоуправления: осуществление функций командира;
- умение работать в творческих группах, нести ответственность за проводимые дела.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

3. Критерии отслеживания

Оценка результативности работы лагеря осуществляется по следующим показателям: <b>Критерии</b>	<b>Показатели, методика изучения</b>
Саморазвитие и самореализация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в общелагерных делах, акциях, мероприятиях (художественной самодеятельности);</li> <li>- участие в отрядных делах;</li> <li>- дополнительного образования детей;</li> <li>- рейтинг личностного роста; (медали, грамоты, дипломы).</li> </ul>
Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение законов лагеря;</li> <li>- пополнение жизни детей интересными социокультурными событиями,</li> <li>- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов.</li> </ul>
Эмоциональный фон в коллективе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ежедневная посещаемость детьми лагеря.</li> <li>- букет настроения;</li> <li>- удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне-оздоровительной работы.</li> </ul>
Состояние здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изменение антропологических данных обучающихся - состояние заболеваемости учащихся в летний период - отсутствие детского травматизма у учащихся в период работы лагеря.</li> <li>- участие учащихся в спортивных мероприятиях, проводимых в лагере</li> <li>- выполнение детьми комплекса упражнений утренней зарядки, закаливающих процедур.</li> </ul>

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ  
На 2023 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен (указать чему посвящен год в соответствии с Указом Президента Российской Федерации)

п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Будущее России»</b>					
1.	День защиты детей <i>Праздник лета</i>	1.06		+	
2.	День русского языка <i>конкурс чтецов «В сказочном лукоморье» Рисунки на асфальте</i>	6.06		+	+
3.	День России <i>«Откуда есть пошла русская земля...» Флешмоб «Россия – это свято!»</i>	12.06			
4	День памяти и скорби <i>Литературная гостиная «Учитель в солдатской шинели»</i>	22.06			
5	День молодежи <i>Мистер и мисс «Солнышко»</i>	27.06			
6	День семьи, любви и верности <i>Шахматный турнир.</i>	8.07			



7	День физкультурника <i>Веселые старты. «Богатырские забавы».</i>	14.08			
8	День государственного флага Российской Федерации  <i>«Из истории российского флага»- игра</i>	22.08			
9	День российского кино <i>Просмотр фильмов на сайте Киноуроки.</i>	27.08		+	+
<b>Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>					
1	<i>Торжественная линейка, посвященная открытию смены «Всех друзей мы соберем. Дружно в «Солнышко» придем»</i>			+	
2	<i>Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации; Торжественная церемония подъема флага лагеря «Солнышко»</i>			+	
3	<i>Торжественная линейка «Самая любимая страна».</i>			+	
	<i>Торжественная линейка, посвященная закрытию смены</i>				
<b>Модуль «Отрядная работа»</b>					
1.	<i>День защиты детей</i>				+
2.	<i>Выборы командиров отрядов</i>				+
3	<i>Подготовка к мероприятиям смены</i>				+
4	<i>Оформление отрядный уголков</i>				
					+
<b>Модуль «КТД»</b>					
1.	<i>Фестиваль семейного творчества</i>			+	+
2.	<i>Сбор рождения отряда</i>			+	+

3.	Талант шоу «Зажигай!»			+	+
<b>Модуль «Самоуправление»</b>					
1.	Выборы органов самоуправления (временных и постоянных) на уровне отрядов и лагеря	Орг.период смены		+	+
2.	Сбор совета лагеря (отряда)	В течение смены		+	+
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>					
	Реализация программы дополнительного образования «Умники и умницы», «Театральный»	В течение смены		+	
	Посещение мастер-классов	В течение смены		+	+
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
1.	Зарядка для порядка «Зверобика», «Делай, как я», «Раз, два, три, как на рисунке посмотри», «Восточный дзен»	ежедневно		+	
2.	Комический семейный спортивный чемпионат			+	+
3.	Классная встреча с методистом по спорту			+	
4.	Лагерная спартакиада «Быстрее! Выше! Сильнее!»			+	
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
1.	Оформление интерьера лагеря (сцена, отрядные места) к тематическим праздникам: • День защиты Детей • День русского языка • День России	В течение смены			+
2.	Оформление выставок (рисунки, фотографии, отрядные уголки)	В течение смены			+
3.	Оформление интерьера помещений	До открытия смены		+	
4.	Благоустройство, озеленение территории	В течение смены		+	+
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
	Просмотр видеороликов	В течение смены		+	
	Беседы с представителями разных ведомств	В течение смены		+	

	Наставления без правоучения			+	
<b>Модуль «Работа с водителями, воспитателями»</b>					
	Семинар с водителями по проведению Дней единых действий	До открытия смены		+	
	Планерки			+	
	Индивидуальные консультации				+

<b>Вариативные модули</b>					
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>					
1	Проведения консультационных бесед	В течение года			
2.	Представление информации родителям (законным представителям) через официальный сайт организации и официальной группе в социальной сети «Вконтакте»	В течение смены			
3	Комический семейный спортивный чемпионат			+	
4	Фестиваль семейного мастерства			+	
5	Экскурсии на предприятия, где работают родители			+	
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>					
1.	Посещение библиотеки			+	
2	Экскурсия в музей			+	
3	Экскурсии на предприятия, где работают родители			+	
4	Я поведу тебя... (в кино) Просмотр одного из фильмов с сайта Киноуроки <a href="https://kinouroki.org/films">https://kinouroki.org/films</a>				
<b>Модуль «Профориентация»</b>					
1.	Классные встречи с представителями разных профессий			+	
2.	«Все профессии нужны, все профессии важны»			+	
3	Экскурсии на предприятия, где работают родители			+	
<b>Модуль «Детское медиапространство»</b>					
1.	Освещение через газету «Шадринский Курьер», интернет- сайт ОО и группы в социальных сетях наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;				+
2.	Детский медиациентр : мультимедийное сопровождение				+

	<i>мероприятий</i>				
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>					
1.	<i>День защиты детей</i>			+	
2	<i>Флешмоб «Россия – это свято!»</i>			+	
3	Классные встречи			+	